

MESLEKİ BELGELENDİRME KAPSAMINDA MİSEM

Kemal RODOPLU¹

¹Elektronik Mühendisi

¹kemal.rodoplu@emo.org.tr

İlknur YAZICI²

²Elektronik ve Haberleşme Mühendisi

²ilknur.yazici@emo.org.tr

Anahtar Sözcükler: Misem, Belgelendirme ve yetkilendirme sistemi

ÖZET

Günümüz dünyasında bilim, teknoloji, sanayi, iletişim alanlarında yaşanan hızlı gelişmeler toplumları kıyasıya bir rekabete ve her geçen gün yeni gelişmelerin yaşandığı ekonomik bir yarışa itmiştir. Bilgi toplumuna geçiş bu yarışın temel sonuçlarından biridir. Bilgi toplumunda var olabilmek için, bireylerin yeni becerilere sahip olması ve bu becerileri geliştirmeyi “yaşam boyu öğrenme” ilkesiyle sürdürmesi gerekmektedir. Ülkemizde ve birçok ülkede, mesleki eğitim veren kurumlar işgücü piyasasının ihtiyaçlarını dinamik olarak karşılayamamaktadır. Bireylerin sahip olduğu kimi özellikler yetersiz kalmakta, yeterli olunan becerilerin birçoğu ise işverenler arasında güvensizlik oluşturmaktadır. Bu sıkıntılar mühendislik alanlarında, özellikle teknoloji ile daha etkileşimli Elektrik-Elektronik-Bilgisayar-Biyomedikal mühendisliği alanlarında çok daha belirgin olarak yaşanmaktadır. Bu nedenle saygınlığı ve güvenilirliği yüksek bir “Belgelendirme ve Yetkilendirme Sistemi”ne ihtiyaç duyulmaktadır.

Ülkemizde ve dünyada birçok alanda eğitimler neticesinde yetki ve yeterlik belgeleri verilmektedir. Bu çalışmada meslek içi eğitimler ve yeterlik belgeleri veren MİSEM’in mevcut yapısındaki eksikliklere değinilmiş, bazı belgelendirme örnekleri ile karşılaştırmalar yapılmış, daha etkin ve saygın bir MİSEM için çözüm önerileri sunulmuştur.

MESLEKİ BELGELENDİRMENİN ÖNEMİ

İlk ve orta dereceli eğitimin zorunlu olması ve bu eğitimin mesleki kazanıma yönelik olmaması, yüksek öğrenimde yaşanan talep patlaması, milli eğitim bütçemiz ile yeterli nitelik ve nicelikte diplomalı eğitime olanak vermemektedir. Hızla artan genç nüfusa okuma imkanı sağlamak birincil hedef haline gelmiştir. Üstelik, dünyadaki hızlı değişimlerle ortaya çıkan yeni meslekler ve eskiyen bilgiler dereceye yönelik diplomaları geçersiz kılmakta ve sürekli eğitimi ön plana çıkarmaktadır. [1]

Bugün ülkemiz de dahil pek çok ülkede mesleki eğitim; örgün ve yaygın eğitimle sunulmaktadır. Ancak, söz konusu eğitim kurumlarınca verilen mesleki eğitimin iş piyasasının beklenti ve ihtiyaçlarını her zaman karşılamadığı, iş yaşamının kendine has dinamiklerinin eğitime gerektiği ölçüde yansıtılmadığı, işverenler tarafından açıkça dile getirilmektedir. Bu görüşler, sistemden mezun olanların istihdam yaşamında yer bulamadığı, eğitim faaliyetleri sonucunda verilen diploma ve belgelerin kişilerin sahip oldukları bilgi ve becerileri yeterince ve güvenilir biçimde yansıtmadığı ve kişinin istihdam şansını artırmadığı yönündeki kanıya dayanmaktadır. Bunun yanı sıra, herhangi bir eğitim almadan çalışarak beceri kazananların büyük bir bölümü sahip oldukları becerilerini belgelendirme imkanı bulamamaktadır. Çalışarak beceri

kazananlara Meslek Odalarınca hazırlanıp verilen belgenin bir başka kurum tarafından istenen ölçütlerde kabul görmediği de bilinmektedir. Bu faktörler eğitim ve istihdam yaşamı arasında anlaşmazlıklara neden olmakta ve bundan dolayı da eğitim veren kuruluşlar, eğitim alanlar ve bunları istihdam eden işverenler arasında güvensizlik oluşturmaktadır. Bu durum işgücü piyasası taleplerinin eğitime yansıtılmasını engellediği gibi, eğitilmiş kişilerin istihdamını da olumsuz yönde etkilemektedir. [5]

Eğitim sisteminin çıktıları, istihdam piyasasının girdileri olduğundan, eğitim sisteminden geçen kişilerin istihdam piyasasının ihtiyaçlarına cevap verecek nicelik ve nitelikte olması gerekmektedir. Bunun için de insanların işgücü piyasasında tanınır ve aranır bir mesleğe sahip olmaları ve sahip oldukları beceri düzeyini bir belge ile kanıtlatabilmelerine ihtiyaç duyulmaktadır. [5]

Türkiye mevcut eğitim sisteminin iş yaşamının isteklerine yeterince duyarlı olmaması, iş hayatının ihtiyaçlarına beklenen hızda ve çeşitlilikte cevap verememesi eğitimin etkinliğini azaltan en önemli unsurdur. Meslek eğitiminin işgücü piyasasının taleplerine uygun nitelik ve nicelikte işgücü yetiştirememesi ve eğitim sonucu verilen belgelerin geçerlilikleri tatmin edici ölçülere dayanmaması çözülmesi gereken sorunların başında gelmektedir.

Bu noktada, saygınlığı ve güvenilirliği yüksek bir “Belgelendirme ve Yetkilendirme Sistemi” gerekmektedir. Çünkü, insanların geçerli bir mesleğe sahip olmaları ve sahip oldukları beceri seviyesini bir belge ile belgelendirmeleri hem kendileri hem de işverenler için önemli bir ölçüdür. Aynı zamanda bu yetkilendirme ve belgelendirmenin istenir ve aranır hale getirilmesi için yasal bir tabana oturtulması gerekecektir. Böylelikle insanlar işgücü pazarında iş ararlarken daha bilinçli hareket edebilecekler ve niteliklerine uygun iş bulma imkanına kavuşabileceklerdir. Diğer taraftan, işverenler de ihtiyaç duydukları nitelikli işgücünü alırken resmi bir nitelik

belgesiyle hangi niteliklerde bir mühendis aldıklarını bilme imkanına kavuşacaklardır. Ancak, bu durumda, işgücünün ve işverenlerin çalışanın beceri düzeyini gösteren belgelerin yeterlilikleri konusunda emin olmaları gerekmektedir. Bunun için de meslek yeterlilik belgeleri ülke çapında ve piyasanın bütün tarafları arasında genel kabul görmüş meslek standartlarına dayalı olarak hazırlanmış meslek eğitimi programlarına dayalı olarak verilebilmelidir. Benzer şekilde, meslek belgelendirmesine esas olacak sınavların da güvenilir olması zorunludur. Bunun için, mesleki belgelendirme standartlarını da ülke çapında koymak gerekmektedir.

TÜRKİYE’DE VE DÜNYADA BELGELENDİRME ÖRNEKLERİ

AB üyesi ülkelerin her birinin kendine ait ulusal eğitim ve diploma sistemi bulunmaktadır. Bu durumda, mesleğini bir başka üye ülkede serbestçe icra etmek isteyen bir kişinin sahip olduğu diploma ve/veya belgenin o ülkede tanınması gerekmektedir. Bu sorunun aşılabilmesi için, topluluk düzeyinde önce belirli meslek gruplarında eğitim programlarının uyumlaştırılması yoluyla giderilmeye çalışılmıştır. Bu kapsamda, AB tarafından 1970 ve 1980 boyunca, doktorlar, hemşireler, ebeler, diş hekimleri, eczacılar, veterinerler, mimarlar ve hukukçular gibi spesifik meslek gruplarının eğitim programlarını içerik ve süre olarak uyumlaştıran bir dizi “Sektörel Direktif” çıkarılmış ve eğitim müfredatlarında bulunması gereken asgari şartlar belirlenmiştir. [1]

Dünyada uluslararası geçerliliği olan sertifika programları (Microsoft, Cisco, IBM, Oracle, Novell, vb) çok yaygın olarak uygulanmaktadır. Bu sertifikalar tüm dünyada özel sektör ve kamu eleman istihdamı sırasında yoğun olarak talep edilmektedir.

Bu tür uluslararası sertifika programlarına sahip kişiler, ilgili konuda beceri ve bilgisini kanıtlarken, kurumlara da eleman seçiminde ölçülebilirlik sağlar ve maliyetleri düşürür.

CISCO, Avusturya Eğitim Bakanlığı'nda 1999 dan itibaren 70 eğitim merkezinde 2.000 öğrenci, Belçika'da Eğitim Bakanlığı'nda 5 kurumda 300 öğrenci, Almanya'da 10 eyalette toplam 189 eğitim kurumunda, İtalya'da 14, İspanya'da 3 bölgede 200 öğrenci, İsveç'te 50 okulda uygulanmaktadır. [1]

Cisco Systems tüm dünya çapında ağ (network) çözümleri sunan bir şirkettir. Cisco Systems'in sunduğu belgelendirme (sertifikasyon) sistemi tüm dünyada geçerli olan ve Cisco Belgeli (Cisco Certified) elemanların iş bulmasında kolaylık sağlayan bir içeriğe sahiptir. Bu sistem: CCNA (Cisco Certified Networking Associate), CCNP (Cisco Certified Networking Professional) ve CCIE (Cisco Certified Internetworking Expert) düzeylerinden oluşmaktadır. Bu eğitim programının temel amacı kalifiye eleman açığını kapatmak, daha bilinçli elemanları iş ortamına kazandırmak ve halen bu konuda çalışan elemanların bilgi düzeyini artırmak olarak özetlenebilir.

Ülkemizde 625 sayılı kanuna tabi özel öğretim kurumlarının verdiği sertifikaların yanında, yabancı ülkelerin kültür dernekleri bünyesinde verilen eğitimlere ilişkin sertifikalar da bulunmaktadır. Yabancı dil bilgisinin ölçümünde kullanılan TOEFL, TOEIC gibi sınav sonuçlarının bu tür bir işlevi bulunmaktadır. [1]

Türkiye'de amatör denizcilikte etik kuralların, standartların, belgelendirme koşullarının gelişmesini ve korunmasını amaç edinmiş olan Amatör Denizcilik Federasyonu, eğitim ve öğretim programları düzenlemekle birlikte amatör denizcilikte "Amatör Denizci Belgesi" ve dereceler vermektedir. Yine benzer nitelikte Gemi Adamları Yönetmeliğinde düzenlenmiş bulunan sınav merkezince "Telsiz Operatör Yeterlik Belgesi" verilmektedir. Bu yeterlikleri almak isteyen adayların, sınavlarda başarı göstermeleri zorunludur. Yönetmelikler gereğince soru hazırlama ve sınav komisyonları oluşturulmakta, müfredatlara ve yeterlik seviyelerine uygun eğitimler ve sınavlar gerçekleştirilmektedir.

Microsoft'un en çok tercih edilen sertifikasyonu MCSE (Microsoft Certified System Expert) sertifikasyonudur. Türkiye'de yaklaşık 1500 kadar MCSE vardır. Oysa önümüzdeki iki yıl boyunca bilişim sektöründe gerek duyulan sertifikalı personel 70.000 civarındadır. Bu programda Windows 2003 işletim sistemine bütünüyle egemen olma, doğru network mimarisi oluşturma ve üzerinde çalışan uygulamaları başarıyla yönetme düzeyi hedeflenmektedir. Bir sistemden en çok verim elde etmenin yolu, sistemleri yetkili uzmanlara emanet etmektir. MCSE programı, tamamı Windows 2003 konularından oluşan 9 eğitim içermektedir. Programın hedefi teknoloji profesyonellerinin Windows 2003 sistemini girişken ortamlarda bütün bileşenleriyle ve yetkin olarak kullanmalarını sağlamaktır. Kurs sonunda sertifika adaylarının 5 temel ve 2 seçmeli sınavda başarıya ulaşmaları şarttır.

Tablo 1'de mevcut belgelendirme ve yetki sistemlerinden bazıları incelenmiş ve önemli kriterler her bir belge için sorgulanmıştır. Günümüz koşullarına göre değerlendirme sonucu elde edilen sonuçlar ve grafiğe yansımaları tabloda görülmektedir.

NASIL BİR MİSEM? [2]

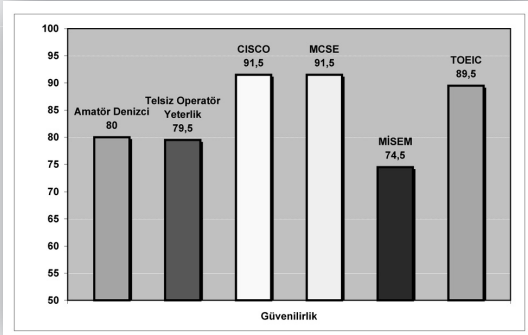
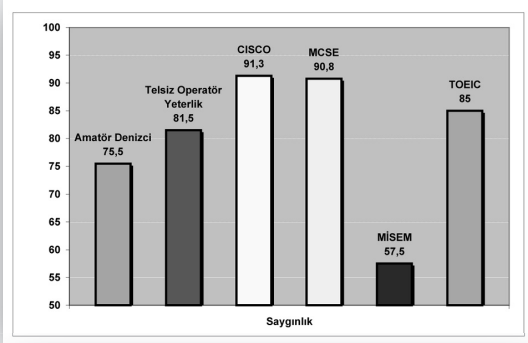
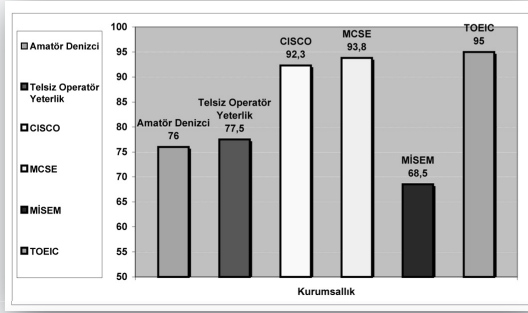
Teknolojik gelişimin çok hızlı yaşandığı bu dönemde mezuniyet bilgisi her yıl eskimekte ve yetersiz hale gelmektedir. Meslek İçi Sürekli Eğitim Merkezi (MİSEM) en genel olarak mühendislerin belirli bir konu üzerinde bilgi birikimlerinin, uygulama ve tasarlama becerilerinin artırılmasını, gelişen teknolojiyi daha verimli kullanmalarını hedefleyen bir yapıdır.

Bazı mühendislik bölümlerinde ders programlarının sınırlanan kredi miktarları ve eklenen sosyal dersler nedeni ile gerekli krediyi tutturmak için mesleki dersler azaltılmıştır. Bunun neticesi, bazı mesleki dersleri hiç okumadan mezun olan EEBB (Elektrik-Elektronik-Bilgisayar-Biyomedikal) mühendisleridir. İşte Meslek İçi Eğitim bu anlamda da önemli bir boşluğu doldurmak açısından önemli bir misyonu yüklenmiştir.

Karşılaştırma Kriterleri		Önem Yüzdesi	Karşılaştırılan Belgelendirme Sistemleri									
Kurumsallık	Anatör Denizci Belgesi	Puan	Tesis Operatör Yeterliliği Belgesi	Puan	CCNA - CCNP	Puan	Microsoft MCSE	Puan	MİSEM Yetkilendirme Belgeleri	Puan	TOEIC	Puan
Sınav Merkezi	Deniz Ulaştırması Genel Müdürlüğü ile Liman Başkanlıklarında	80	Gemi Adamları Sınav Merkezi	80	Onaylı Kurumlar	100	Onaylı Kurumlar	100	Müracaata Uygun Gözlenen Yerlerdeki Şubeler	80	Onaylı Kurumlar	100
Yayın Kurulu	Var	90	Var	90	Var	100	Var	100	Var / MİSEM Koordinatörlüğü	75	Var	100
Sınav Kurulu	Var	80	Var	80	Var	90	Var	90	Var	70	Var	100
Belge Geçerlilik Süresi	Sağlık Durumuna Bağlı	60	5 yıl / Sağlık Durumuna Bağlı	70	1 yıl (*)	85	1 yıl (*)	85	Süresiz	50	2 yıl	90
Uygunluğu Onaylanmış Eğitimciler	Onaylı Eğitimciler	80	Onaylı Eğitimciler	80	Konunun Uzmanı	90	Konunun Uzmanı	90	Uygunluğu Onaylanmış Mühendisler	90	Onaylı Eğitimciler	90
Konu ve Yayınların Güncellenme Sıklığı	Yeterli	60	Yeterli	60	Süreklili	90	Süreklili	100	Yetersiz	40	Yeterli	90
Toplamı	Ortalama	76	Ortalama	77,5	Ortalama	92,25	Ortalama	93,75	Ortalama	68,5	Ortalama	95
Saygınlık	Belgeğin Aranılırlığı	20%	Alınması Zorunlu/Ararır	100	Aranılırlığı Yüksek	90	Aranılırlığı Yüksek	90	Aranılırlığı Yetersiz	40	Aranılırlığı Yüksek	90
	Merkezi Sınav	10%	Var / Çevrimiçi	100	Var / Çevrimiçi	100	Var / Çevrimiçi	100	2008'de geçilecek	40	Var / Çevrimiçi	100
	Ders Müfredatı ve Soru Bankası	10%	Var	90	Var	100	Var	100	Var / Yetersiz	50	Var	60
	Derstlere Katılım Zorunluluğu	5%	Zorunlu	100	Zorunlu	100	Zorunlu	100	Zorunlu	100	Zorunlu	100
	Eğitim Süresi	10%	24 Saat	70	CCNA-CCNP 300 saat	100	192 saat	90	Eğitim Konusuna Bağlı / Yetersiz	60	60 saat	70
	Sınav Sorularının Hazırlanışı	10%	Sınav Komisyonu Tarafından	80	Sınav Komisyonu Tarafından	90	Sınav Komisyonu Tarafından	90	Sınav Komisyonu / MİSEM Koordinatörlüğü	80	Sınav Komisyonu Tarafından	90
	Başarı Ölçütü	10%	50%	50	80%	100	80%	100	70%	90	80%	100
	Uygulama Ölçütü	15%	Teorik / Yok	30	Var	85	Var	85	Yok / Yetersiz	30	Var	80
	Kurs ve Sınav Sıklığı	5%	Kişinin İsteği Doğultusunda / Her Ay 2 Kez	70	Kişinin İsteği Doğultusunda/Sınırsız	90	Kişinin İsteği Doğultusunda/Sınırsız	90	En Az 25 Kişi Olması ve 4 Defadan Az Başarısız Olma	70	Ayda 1 defa	90
	Kurs / Sınav Ücretleri	5%	500 YTL / 75 YTL	70	4000 YTL - / 150 YTL	40	2.120 YTL - / 95 YTL	50	100-750 YTL / 10 YTL	90	600 YTL / 81€+KDV	70
Toplamı	Ortalama	75,5	Ortalama	81,5	Ortalama	91,25	Ortalama	90,75	Ortalama	57,5	Ortalama	85
Güvenilirlik	Soru Hazırlama ve Sınav Komisyonu	20%	Var	80	Var	90	Var	90	Var	80	Var	90
	Sınav Tipi	15%	Test	70	Test ve Uygulama	80	Test ve Uygulama	80	Test	70	Test(Dinleme ve okuma)	80
	Sınavın Değerlendirilmesi	15%	Sınav Komisyonu Tarafından	90	Sınav Komisyonu Tarafından	90	Sınav Komisyonu Tarafından	90	MİSEM Koordinatörlüğü	80	Sınav Komisyonu Tarafından	90
	Sınav Kılavuzluğu	10%	Yok	100	Yok	100	Yok	100	Tek	80	Tek	80
	Sınavın Uygulanışı	20%	Bağımsız Sınav Görevlisi	80	Bağımsız Sınav Görevlisi	90	Bağımsız Sınav Görevlisi	90	Eğitimi Veren Eğitmen ve Eğitim Sorumlusu	70	Bağımsız Sınav Görevlisi	90
	Sınav Esaslarına Uygunluk	20%	Sınav Komisyonu Başkanı	70	Bağımsız Denetleme Kurulu	100	Kameralı Gözetim	100	MİSEM Koordinatörlüğü	70	Bağımsız Denetleme Kurulu	100
Toplamı	Ortalama	80	Ortalama	79,5	Ortalama	91,5	Ortalama	91,5	Ortalama	74,5	Ortalama	89,5
Genel Toplamı												

(*) 1 yıl sonunda güncellenen konuların alınması durumunda geçerlilik sürmektedir. TOEIC : Test Of English for International Communication CCNA / CCNP : Cisco Certified Network Associate / Professional MCSE : Microsoft Certified Systems Expert

Tablo 1. Belgelendirme Örneklere İlişkin Karşılaştırmalar



MİSEM meslek alanları ile ilgili olarak meslektaşlarımızı uzmanlaştırmaya yönelik verilecek kurs ve seminerlerin merkezi koordinasyonu için kurulmuştur. Kapsamı üyelerimizin meslek alanlarında uzmanlaşmasına yönelik her türlü konuda kurs/seminer düzenlemek, kurs ve seminer notları hazırlamaktır. Düzenlenen bu kurs ve seminerlerle üyelerimize verilen eğitim sonucu belgelendirilmekte ve üyelerimizin kazandıkları mesleki yeterlilikler tescil edilmektedir.

Şu anki MİSEM Yönetmeliği EEBB mühendislerinin saygın ve güvenilir bir şekilde yetkilendirilmesini ve belgelendirilmesini sağlamakta yetersiz kalmaktadır. Ancak MİSEM Belgelen-

dirilme sürecinin zorlaştırılmasının da meslektaşlarımızca benimsenmesinin zor olabileceği bir gerçektir. Bu aşamada ileride çıkabilecek bir EEBB meslek yasası belgelendirilmeyi zorunlu tutar ve çeşitli kurum ve kuruluşlarda bu belgeler aranır kılınırsa meslektaşlarımızın hakları yasal desteğe kavuşacağı için yeni MİSEM sürecini destekleyeceklerdir. MİSEM'in saygınlığının ve güvenilirliğinin artırılması öncelikli olarak EMO'nun büyük bir görevidir ki bu görev yerine getirildiği takdirde bir takım haklar yasal düzenleme ile elde edilebilecektir. Bu doğrultuda şu anki MİSEM sistemimizin güçlendirilmesi gereken yönlerini aşağıdaki şekilde sıralayabiliriz: [2]

- 1) MİSEM Eğitimlerinde konu ile ilgili sürekli güncellenen ders notlarının ve veya kitaplarının olmayışı,
- 2) Elektronik Mühendisliği konularının eksikliği,
- 3) Yayınları düzenleyecek akademisyenler ve konunun uzmanlarından oluşan yayın kurulu yeterince öngörülmemiş olması,
- 4) MİSEM koordinatörlüğünün güçlü bir yapıda olmaması. MİSEM koordinatörüne destek olacak alt kadroların öngörülmemiş olması,
- 5) Verilen eğitimlerde uygulama boyutunun olmayışı. Özellikle yetki belgelendirmelerine yönelik uygulama boyutunun olmayışı,
- 6) Eğitim verecek uzmanlar ile ilgili bir uygunluk onaylama sürecinin yeterince tarif edilmemiş olması,
- 7) Seminer ve kurs niteliğindeki konular ile Belgelendirme konuları keskin bir ayrıma veya birbiri ile ilişkilendirmesine hiç değinilmemiş olması,
- 8) MİSEM eğitim sonunda yapılan sınavların ciddiyetinin ve güvenilirliğinin tartışmalı oluşu, ölçme ve değerlendirmede objektifliğin yeterli düzeyde olmayışı,
- 9) Belge geçerlilik süresi veya belgenin geçerliliğinin nelere bağlı olduğu net olarak belli olmayışı,
- 10) Eğitim sürelerinin yetersiz oluşu,

SONUÇ VE ÖNERİLER

Yukarıda değinilen eksikliklere yönelik geliştirilen çözüm önerileri maddeler halinde aşağıda verilmektedir.

1) Yayın Kurulu

Her MİSEM Yetki Belgelendirme konusu ile ilgili bir “yayın kurulu” oluşturulmalıdır. Bu yayın kurulu sürekli güncellenen “Ders notları\kitapları” yayınlarak konunun tam öğrenilmesine katkı yapabilir. Yayın kurulu yılda en az 2 kez toplantı yaparak Ders Notları kitabı güncelleme çalışmaları yürütülebilir.

2) İş Alanları

MİSEM Eğitim Konularına Elektronik MDK tarafından önerilen dört elektronik iş alanı eklemelidir. Bunun yanında bu iş alanlarını destekleyen seminer ve kurslarda MİSEM kapsamında oluşturulmalıdır.

3) Yetki Belgelendirmesinde Uygulama

Özellikle elektronik mühendisliğinde uygulama çok önemlidir. Çok masraf gerektirmeyen uygulama olanağı vardır. Özellikle belgelendirme eğitimlerine iş alanı ile ilgili uygulama konulmalıdır. Uygulamanın eğitim alan meslektaşımız tarafından yapıldığının garantisi bir sisteme bağlanmalıdır. Bu konuda suiistimaller önlenerek şekilde bir sistem oluşturulmalıdır.

4) Uygunluğu Onaylanmış Eğitimci

Havuzu

Eğitim veren uzmanların seçimi konusunda bir alt yönetmelik hazırlanmalıdır. Bu yönetmelik ile belirlenir ve uygunluğu onaylanmış eğitimci havuzu oluşturulmalıdır.

5) Yetki Belgelendirme – Seminer Kurs

Ayrımı

Yönetmelikte Yetki belgelendirme Eğitimleri ile seminer kurs niteliğindeki katılımcı belgesi verilen eğitim faaliyetleri ayrıştırılmalıdır. Yetki

belgelendirme eğitimleri çok daha zorlu bir süreç ile işleyeceği seminer\kurs eğitimleri ile karıştırılmamalıdır. Ayrıca Yetki belgelendirilmesinde, bir takım seminer kursa katılım zorunlulukları getirilmelidir. Bu bağlantı ile yetki belgelendirme eğitim süreci güçlendirilmelidir. EEBS mühendisliği son sınıf öğrencilerinin de kurs ve seminerler bazında, belgelendirmeye tabi olmadan, MİSEM eğitimlerinden yararlanmaları mümkün kılınabilir. Bu durum mühendisçe bir yaşama, öğrenme ve üretim alanında sürekliliğe temel bir başlangıç olacak ve aynı zamanda mesleki deformasyonun önüne geçilmesinde fayda sağlayacaktır.

6) Sınav Kurulu

Her iş alanı için bir “sınav kurulu” oluşturulmalıdır. Yayın kurulu aynı zamanda sınav kurulu olarak tanımlanabilir. Özellikle Yetki Belgelendirme eğitimleri sonunda yapılacak sınavlar merkezi ve aynı gün ve saatte yapılmalıdır. Soru kitapçıkları A-B ayrımı ve özel kurye ile sınav saatinden bir iki saat önce sınav merkezinde olmalıdır. Sınavlarda bağımsız gözetmenler yer almalıdır. Yetki belgelendirme sınavları yılda bir veya iki kez OYK tarafından belirlenen tarihlerde yapılmalıdır. Sayısının daha fazla olması çok yoğun talebe bağlı olmalıdır.

7) Belge Geçerlilik Süresi

Belge geçerlilik süreleri iş alanı ile ilgili seminer ve kurslara katılıma, aidat ödemelerine, onur kurulu kararlarına, adi ceza alınmamasına vb. bağlanabilir. Bu kapsamda EMO’ya üye tüm meslektaşlarımızın merkezi bir sicil sistemi ile kayıt sistemi oluşturulmalıdır. Ayrıca belge geçerlilik süresi belge sahibinin iş alanında yaptığı çalışmaları her yıl düzenleyeceği bir rapor ile takip etmesi de aranabilir.

8) Eğitim Süreleri

Özellikle Yetki belgelendirilmesinde eğitim süreleri artırılmalıdır. Zamana yayılmış ve tanımlanmış ders saatleri iş alanlarına göre yeniden belirlenmelidir.

9) Kurs Ücretleri

Kurs ücretleri sorun oluşturabildiği için yayın kurulunun hazırladığı ders notları\kitap satın alan üyeler direkt sınava girebilmelidir. Kursa katılım zorunluluğu kaldırılabilir. Sınavların ciddiyeti artırıldığında bu olanak üyelere sağlanabilir. Uygulamalı derslere katılım zorunlu olabilir. Kursa katılım konusu tartışılmalıdır. Kurs ve sınav ücretlerinin maddi yük oluşturmaması için üye aidatları bir miktar artırılarak elde edilen kaynağın MİSEM bütçesine aktarılması iyi bir çözüm sağlayabilir.

10) Yeni Bir MİSEM Yönetmeliği

Tüm bu gerekçeleri içeren yeni MİSEM yönetmeliği acilen hazırlanmalıdır.

Bu çalışmada tespit edilen eksiklikler ve geliştirilen öneriler üzerinde MİSEM Koordinatörlüğü ile birlikte çalışılmalı, daha güvenilir ve daha saygın bir MİSEM yönetmeliği oluşturulmalıdır. Kurs ve sınavların üyelerimize maddi külfet oluşturmaması için MİSEM'in ek kaynak aktarımı yapılarak güçlendirilmesi gerekmektedir. Meslek içi eğitim gereksinimi maddi kaynak alanı olarak algılanmamalı ve bu türden yaklaşımlara karşı durulmalıdır.

KAYNAKLAR

[1].Özel Kurslar ve Sertifika Programları, http://liste.bilisimsurasi.org.tr/tbs-egitim/May/att-0014/01-EgitimAna_Rapor.doc, syf. 13-14

- [2].EMO Bursa Şubesi Elektronik Mühendisliği Meslek Dalı Komisyonu, Meslek Yasası Çalışmayı Sonuç Bildirgesi, syf. 46-49, 05.05.2007
- [3].Denizcilik Müsteşarlığı, Amatör Denizci Yönetmeliği
- [4].Denizcilik Müsteşarlığı, Telsiz Operatör Yeterlikleri ve Sınav Yönetmeliği, <http://mevzuat.asbakanlik.gov.tr/mevzuat/metinx.asp?mevzuatkod=7.5.5691>
- [5].Piyasa Meslek Standartları, Mustafa Demirezen, <http://ekutup.dpt.gov.tr/planlama/42nciyil/demirezm.pdf>
- [6].EMO Meslek İçi Sürekli Eğitim Merkezi Yönetmeliği
- [7].Microsoft MCSE Sertifikasyonu <http://www.webhatti.com/donanim-genel/19988-mcse-microsoft-sertifikali-sistem-uzmanligi-nedir.html>
- [8].http://www.cisco.com/web/TR/learn_events/cnap/cnap_home.html
- [9].Misem Uygulama Usul ve Esasları, 24.08.2007, http://www.emo.org.tr/mevzuat/mevzuat_detay.php?kod=84
- [10]. www.ets.org/toeic/
- [11].Ayşe Kartaltepe Tulum, Akademinet Özel Eğitim Bilgisayar Danışmanlık Hizmetleri, Bursa