



Çocuğa Yönelik Görünmeyen Şiddet

Özlem Özmen
EMO Adana Şubesi

Yeditepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü öğrencileri “Duygusal İstismar Dersi” kapsamında “Çocuklara Karşı Olan Fiziksel ve Duygusal Şiddet ve İhmal” ile ilgili farkındalık oluşturmak için 28 soruluk bir anket çalışması düzenlediler. Böyle bir çalışmanın, çocuklara karşı olan şiddetin görünmeyen taraflarının anlaşılmasında basit ama samimi bir yaklaşım olduğunu düşündüğüm için çalışmanın sonuçlarını sizlerle de paylaşmak istedim. Bu çalışmayı yapan öğrenci arkadaşlar, bununla da yetinmeyip altı konu ile ilgili hazırladıkları broşürleri dağıtarak “Çocuğa Yönelik Görünmeyen Şiddet” konusunda farkındalık yaratmaya çalıştılar. Bu bağlamda böyle bir farkındalık ve gönüllülük çalışması yaptıkları için kendilerine teşekkürü de borç bilirim.

Anket sonuçlarına bakmadan önce bu çalışmanın temel konusu olan “şiddet” kavramını anlamakta fayda var. Şiddeti basit bir dille tanımlarsak, insanın fiziksel ve ruhsal bütünlüğüne yönelik her türlü maddi ve manevi olumsuzluk anlamına gelmektedir. Dahası bir başka kişiye yönelik zarar verici eylem olan şiddet, farklı disiplinlerin ve toplumun işbirliğini gerektiren, önlenabilir önemli bir toplum sağlığı sorunudur (Güler, Uzun, Boztaş, & Aydoğan, 2002).

Çocuğa yönelik şiddet aklımıza gelebilecek her alanda karşımıza çıkan bir toplum sağlığı sorunu olduğu için bu çalışmada duygusal veya fiziksel şiddet olarak kısıtlama yapılmadan veya aile içi şiddet, akran şiddeti, toplum şiddeti, sistem şiddeti olarak sınırlamadan olabildiğince fazla alana değinilmeye çalışılmıştır. Kişilere sorulan sorular, anketi hazırlayan öğrenciler arasında tartışılarak toplumda sıkça karşılaşılan ifadelerden seçilmeye çalışılmıştır.

Yapılan anket sonucunda toplumun bilgilendirilmesinin yerinde olduğu düşünölen konular;

- Erkek çocuklarının genital sakatlanmaya maruz kalması (sünet edilmesi)
- Erkek çocuklarına karşı cinsi korumaları görevinin yüklenmesi
- İnterseks (çift cinsiyetli) doğan çocuklara, zorunluluk teşkil etmemesine rağmen kalıcı operasyonlarla zarar verilmesi
- Ebeveynlerin çocuk onlarla bir şey paylaşmak istediğinde sürekli meşgul olması
- Okullarda sınıfların çocukların not durumuna göre derecelendirilerek ayrılması
- Çocukların uyku, kurs vs. saatlerinin ebeveynler tarafından katı bir biçimde belirlenmesi ve çocukların sunduğu değiştirme tekliflerinin her zaman reddedilmesi

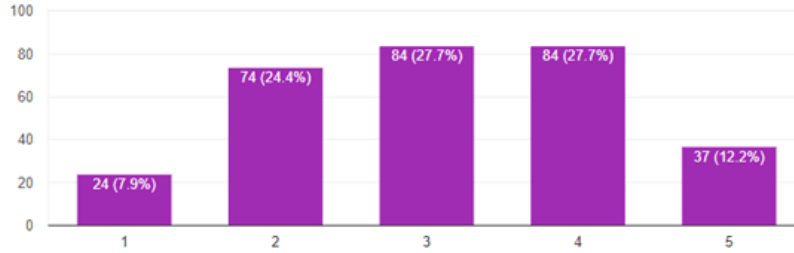
şeklinde olmuştur.

Duygusal Şiddetin Sonuçlarını Tespit Etmek Zor

Anket sonuçlarından göreceğiniz üzere 3. ve 5. soru ile ilgili olarak anket sonucu “şiddettir” şeklinde çıkmıştır. Fakat bu iki soru ile ilgili çıkan sonucun toplumun genelini yansıtmadığı düşünönlerek bu iki konu hakkında da toplumu bilgilendirme yoluna gidilmiştir.

Çocuk herhangi bir sebepten annesiyle konuşmak istediğinde annenin genelde meşgul olması

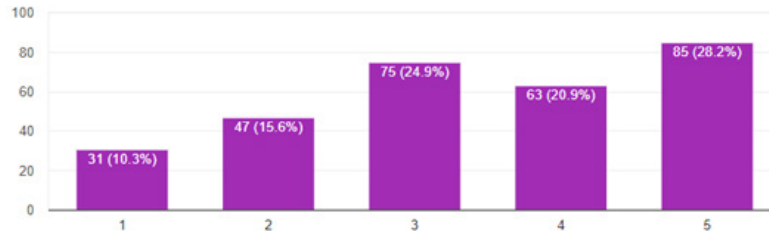
303 responses



(1.Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Okullarda başarıya göre seviye sınıflarının yapılması

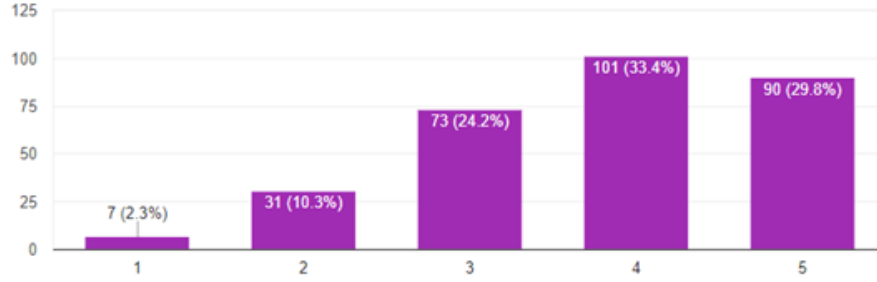
301 responses



(1.Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Çocuğun uyku, yemek, kurs saatlerinin aile tarafından belirlenmesi ve çocuk değiştirmek istediğinde reddedilmesi

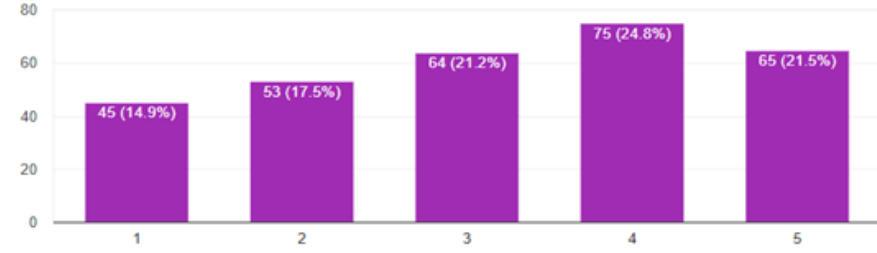
302 responses



(1. Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Oğlan çocuklarına kız kardeşlerini ve diğer kızları korumasının bir görev olarak verilmesi

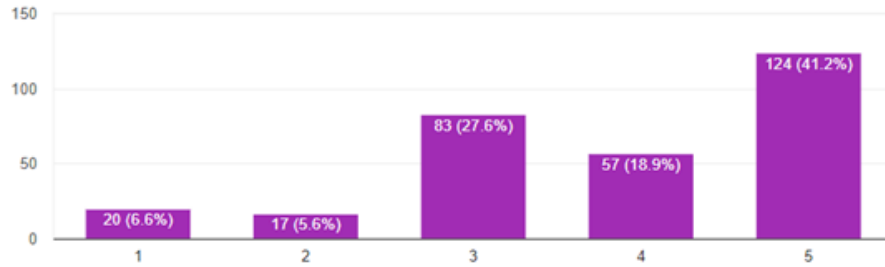
302 responses



(1.Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Çift cinsel organla doğan bir bebeğin cinsiyetine ailenin kalıcı bir operasyon ile karar vermesi

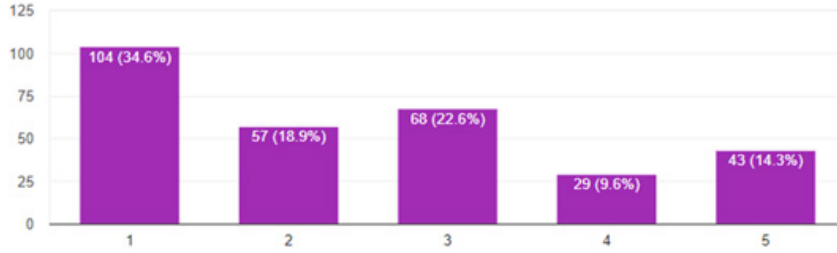
301 responses



(1.Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Oğlan çocuklarının sünnet edilmesi

301 responses



(1.Kesinlikle şiddet değildir 2.Şiddet değildir. 3. Kararsızım 4. Şiddettir 5.Kesinlikle şiddettir.)

Çocukken şiddete maruz kalmış birinin, hayatının sonraki dönemlerinde şiddete uğrayan veya fail olma olasılığı çok yüksektir. Bu yüzden toplumu, şiddet olduğunun farkında olunmayan ve çocukların maruz kaldığı davranışlar konusunda bilgilendirmek oldukça önemlidir ve anket çalışması da temelde bunu amaçlamaktadır.

Hem duygusal hem de fiziksel şiddet açısından baktığımızda fiziksel şiddetin sonuçları çok daha belirginken, duygusal şiddetin belirti ve sonuçlarını anlamak biraz daha zordur. Burada şiddet olduğunun farkında olmayan kişilerin belli davranışlarının şiddet olduğunu öğrenmesi ve şiddetin nelere yol açacağı, neden bu tür davranışlarda bulunulmaması gerektiği hakkında bilgilendirilmesi önemlidir.

Sonuç olarak bu ve buna benzer çalışmaların önemli ve gerekli olmasının en önemli sebeplerinden biri şiddetin şiddet doğuruyor olmasıdır. Nedenleri iyi anlaşılmadığı sürece şiddeti önlemek adına budun çözümlerin, geçici ve bizzat şiddetin kendisini körükleyici çözümler olduğu günümüzde yaşanan her örnekle bizzat karşımıza çıkmaktadır. ●

Kaynakça:

- Güler, N., Uzun, S., Boztaş, Z., & Aydoğan, S. (2002). Anneleri Tarafından Çocuklara Uygulanan Duygusal ve Fiziksel İstismar/İhmal Davranışı ve Bunu Etkileyen Faktörler. Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi,24(3), 128-134.
- Durmuşoğlu, N., & Doğru, S. (2006).Çocukluk örselleyici yaşantılarının ergenlikteki yakın ilişkilerde bireye etkisinin incelenmesi. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi.
- Zorođlu, S., Tüzün, Ü., Şar, V., Öztürk, M., Eröcal Kora, M., & Alyanak, B. (2001). Çocukluk dönemi istismar ve ihmalinin olası sonuçları. Anadolu Psikiyatri Dergisi , 69-78.
- Ural, A., Umay, A. & Argün, Z. (2008), Öğrenci Takımları Başarı Bölümleri Tekniđi Temelli
- Eğitimin Matematikte Akademik Başarı Ve Özyeterliđe Etkisi, Hacettepe Üniversitesi
- Eğitim Fakültesi Dergisi, 307-318
- Üredi, I. & Üredi, L. (2005). İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Öz-düzenleme Stratejileri ve
- Motivasyonel İnançlarının Matematik Başarısını Yordama Gücü, Mersin Üniversitesi
- Eğitim Fakültesi Dergisi, 1 (2), 250-260
- Yılmaz Fındık, L. & Kavak, Y. (2013). Türkiye'deki Sosyo-Ekonomik Açından Dezavantajlı
- Öğrencilerin PISA 2009 Başarılarının Deđerlendirilmesi, Kuram ve Uygulamada
- Eğitim Yönetimi, 19 (2), 249-273
- Pehlivan, Z. (2013) Helikopter aileler Retrieved from: <https://tedmem.org/mem-notlari/deđerlendirme/helikopter-aileler>

helikopter-aileler