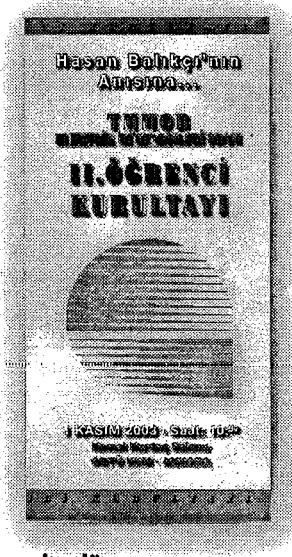


EMO GENÇ ÇALIŞMALARI

EMO-Genç çalışmaları, 1 Kasım 2003 tarihinde ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezinde gerçekleştirilen "EMO II. Öğrenci Kurultayı" ekseninde gerçekleştirildi. Yapılan tüm çalışmalar, bir yandan güçlü ve etkin bir öğrenci komisyonunun oluşturulması hedefini taşıyan diğer yandan kurultay örgütlenmesi amacına da hizmet etmiştir.

İki yıllık bir dönem içinde, EMO-Genç, hemen her hafta yapılan toplantıların yanında dört ana başlıkta çalışmalarda bulunmuştur:

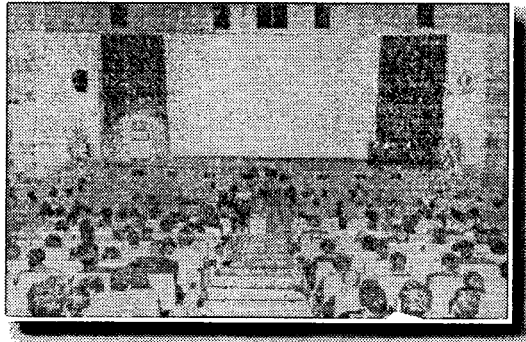
1) Mesleki teknik faaliyetler: Öğrencilere staj yeri bulunmasından, teknik seminer ve söyleşilere kadar çok geniş bir alanda yürütülen faaliyetlerde dikkati çeken nokta, daha önceki dönemlerde eksik bırakılan bilgisayar mühendisliği alanının en çok çalışma yürütülen ve katılım sağlanan alan olmasıdır. Bu başlık altında toplanabilecek etkinliklerimiz şunlardır:



2) Sosyal kültürel faaliyetler: Bu dönemde önem verdiğimiz bir diğer alan da, okullarda yürütülen eğitimin ezberci ve rekabetçi olmasından dolayı sosyal ve kültürel yaşam alanları bulmakta zorlanan öğrencilerin bu tür faaliyetleri gerçekleştirebilmesi olmuştur. Yapılan etkinlikler; film gösterileri, tanışma kokteylleri ve çayları, tanıtım toplantıları, teknik ve sosyal geziler, çeşitli söyleşiler olarak sıralanabilir.

3) Toplumsal faaliyetler: Üniversite eğitiminin genel olarak değerlendirilmesi ve eleştirilmesinden, okullardaki öğrenci boykotlarından, "Irak'ta Savaşa Hayır" ve 1 Mayıs eylemlerine katılmaya kadar pek çok çalışmanın yürütüldüğü bu alan EMO II. Öğrenci Kurultayı'nın örgütlenmesi çalışmalarımızın da temel ayağı olmuştur.

4) Yayın faaliyetleri: Nisan ve Eylül aylarında olmak üzere tüm şubelerin öğrenci



üye komisyonlarına yönelik merkezi düzeyde iki tane EMO-Genç bülteni çıkarılmış ve bir adet de "EMO ve EMO-Genç nedir?" başlıklı bir broşür hazırlanmıştır. Bu yayınlar tüm şubeler aracılığıyla üniversitelerde dağıtılmıştır.

Yukarıda da ifade edildiği gibi gerek şubeler gerekse merkezi düzeyde iki yıllık dönem içerisinde EMO-Genç faaliyetleri içerisinde en önemli olanı "EMO II. Öğrenci Kurultayı" olmuştur. Dolayısıyla bu konuya özel bir başlık ayırmak gerekmektedir. Kurultaya yönelik olarak yapılan bütün merkezi toplantılar Ankara'da yapılmıştır.

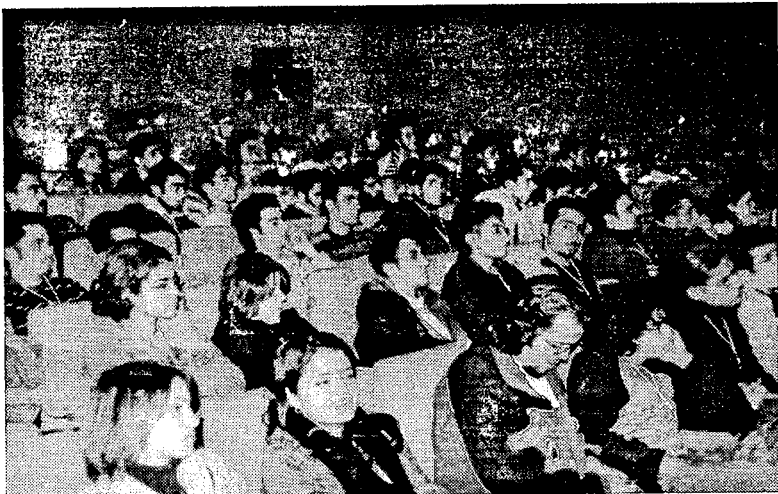
EMO II. Öğrenci Kurultayı

Elektrik Mühendisleri Odası II. Öğrenci Kurultayı 1 Kasım 2003 tarihinde ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi'nde gerçekleştirildi. EMO'ya bağlı 11 şubeden toplam 850 elektrik, elektronik ve bilgisayar mühendisliği öğrencisinin katıldığı kurultayda; "üniversite öncesi eğitim", "üniversite eğitimi" ve "üniversite sonrası yaşam" olmak üzere üç ana başlıkta toplam 27 bildiri sunuldu. Eğitimin işlevi ve tarihçesinden ÖSS ve YÖK'e, meslek seçiminden, kadın mühendislerin sorunlarına, yabancılığa, işsizliğe kadar pek çok alanda eğitimin asli unsuru olan öğrenciler

kendi sorunlarını ve çözüm önerilerini özgürce ifade ettiler.

Urfa'da kaçak elektriklerle mücadele ederken öldürülen Adana Şube eski yöneticilerimizden Hasan Balıkcı'nın anısına düzenlenen kurultayda, TMMOB Yönetim Kurulu Başkanı Kaya Güvenç ve EMO YK Başkanı Cengiz Göltaş da birer açılış konuşması yaptılar.

Kaya Güvenç, konuşmasında gündemde olan YÖK-YEK tartışmalarına değinerek, istihdamın, yatırımın ve teknoloji üretiminin olmadığı yerde bu tartışmaların anlamsız olduğunu belirtti. TMMOB'nin, 23 Oda, 34 İl Koordinasyon Kurulu ve 1000 birimden oluşan, yaklaşık 450 bin mühendisin üye olduğu bir örgütlülük olduğunu ve bütün mühendis ve mimarları ilgilendiren ve bütün sektörleri kesen bir noktada görüş bildirdiğini söyleyen Güvenç, birliğin, kuruluş tarihi olan 1954 yılından günümüze gelişimini özetleyerek, 1970'lerden itibaren ülkeyi ve dünyayı sorgulayan, algılayan, mühendislerin ve mimarların sorunlarının diğer emekçi sınıfların sorunlarıyla önemli paralellikleri olduğunu farkederek anlayışın birlik yönetimlerinde bulunduğunu, dolayısıyla YÖK tartışmalarından, demokratikleşmeye, savaştan ülkede uygulanan ekonomik politikalara, IMF'ye kadar pek çok sorunun TMMOB'nin doğal gündemi olduğunu söyledi.



Cengiz Göltaş da yaptığı konuşmada, son yirmi yıla damgasını vuran neo-liberal politikaların ışığında eğitimin kar amaçlı bir piyasa etkinliği haline getirilmek istendiğinin altını çizerek, 24 Ocak kararlarıyla önu açılan bu sürecin 1981 yılında kurulan YÖK ile eğitim alanında ifadesini bulduğunu söyledi. Üniversitelerin dinden, devletten, sermayeden ve silahlı kuvvetlerden bağımsız olması gerektiğini vurgulayan Göltaş, bunun için akademik, idari ve mali özerkliğin sağlanmasının vazgeçilmez olduğunu ifade etti.

Açılış konuşmalarının ardından, Hasan Balıkcı anısına bir dia gösterisi ile devam eden kurultayda sunulan bildirimlere, yapılan tartışmalar sonucu alınan kararlara ve tartışmaların bant çözümlerine odamızın web sayfasından ulaşmak mümkündür.

Kararlar

- 1) EMO-Genç, üniversitelerin, özgür, bilimsel ve demokratik bir temelde şekillenebilmesi için, öğrencilerin sosyal örgütlenmelerinin yaşamsal bir önemde olduğu bilinciyle, üniversite yönetimleri tarafından dayatılan rekabetçi, yoz ve bireyci bir "sosyal" yaşama alternatif olarak; dayanışmacı ve özgürlükçü ilişkilerin örgütlenebileceği sosyal yaşamı savunur.
- 2) EMO-Genç, bilimin, savaş gibi yıkıcı ve yok edici amaçlar için değil; barış için yani insanlığın yararına üretilmesini ve kullanılmasını savunur.
- 3) EMO-Genç eğitim sisteminin, sindirilmiş pasif, yaratıcılıktan ve düşünmeden uzak birer kişilik yapısı yaratması değil; düşünen sorgulayan ve yaratan bir kişilik yaratmayı erek edinmesini savunur.
- 4) EMO-Genç, mühendislik eğitiminin, sermayenin çıkarları doğrultusunda şekillendirilmesini değil, toplumun ve insanlığın ihtiyaçlarını esas alan bir çizgide yapılmasını savunur. Bu nedenle, genel olarak "eğitimin özelleştirilmesi" başlığı altında toplanabilecek, bilimin metalaşması sonucunu doğuran; harçlar, paralı yaz okulları, teknokentler, özel şirketlere proje ve

danışmanlık hizmeti ile finanse edilen döner sermaye ve özel yani vakıf üniversiteleri ve ikinci öğretim uygulamalarını reddeder.

5) EMO-Genç, eğitim sürecinde, öğretmeni sürecin öznesi, öğrenciyi ise biçimlendirilmesi gereken bir nesne olarak gören anlayışı reddeder ve öğrencilerin eğitim sürecine, müfredatın da belirlenmesi dahil her konuda etkin katılımını savunur.

6) EMO-Genç, fırsat eşitsizliğine ve sadece parası ve olanağı olanların iyi bir eğitim almalarına yol açan, ÖSS gibi üç saatlik, bilgi bile ölçtüğü şüpheli olan çoktan seçmeli merkezi sınav sistemi ile insanların geleceklerinin belirlenmesine karşıdır. Alternatif olarak, eğitimin ilk döneminden itibaren, ilgi ve becerilerinin değerlendirilerek kişinin yönlendirilmesiyle, ilgi duyduğu alanda eğitim görebilmesini savunur.

7) EMO-Genç, eğitimin her düzeyde anadilde, parasız, bilimsel ve demokratik nitelikte olmasını savunur.

8) EMO-Genç, eğitimin asli unsurları olan, öğrenci, akademik personel ve üniversite çalışanlarından oluşan bir kurul aracılığıyla yönetilmesini savunur. 12 eylül dayatması YÖK'e karşıdır.

9) Bilimin ve öğretimin en temel hedefi düşünme yeteneklerini geliştirmektir. Yabancı dilde eğitim ise düşünme sürecinin hammaddesi olan anadili yadsıyarak; eğitim ve öğretimin temel unsuru olan iletişimi zayıflatır; bilimin ve öğretimin ihtiyaç duyduğu ifade ve anlama becerilerini köreltir; düşünmeden başlayarak konuşmaya, dinlemeye, okumaya bilimin her alanında çeviri sürecine mecbur bıraktığı için zaman ve emek kaybına yol açan verimsiz bir sistemdir. Bu sebepten dolayı EMO-Genç yabancı dilde eğitime karşıdır.

10) EMO-Genç, kendi meslek alanına özgün çalışma alanlarında her

türlü cinsel ayrımı reddeder ve bu konuda yaşanan sorunları gündemine alarak, cinsel ayrıma karşı yürütülen mücadeleyi destekler, kadınların ve kadın mühendislerin sorunlarına karşı duyarlıdır

11) Ekonomik, sosyal sorunların, işsizliğin savunma sanayiine kamudan olağanüstü miktarda pay ayrılmasından ve bu dolayısıyla gerek YÖK, gerekse ekonomik problemlerde militarist politikaların ve silahlı kuvvetlerin belirleyici olmasına karşıdır.

12) Geleceğin mühendislerinin bir örgütlülüğü olan EMO-Genç, meslek odalarındaki örgütlenmenin yanı sıra; mühendislerin, bulundukları iş kollarındaki sendikal birliğini ve mücadelesini destekler ve bu doğrultuda kendi alanında çalışmalar yürütür.

13) EMO-Genç üst örgütü olan TMMOB'nin bilim ve teknolojinin halk yararına kullanılması mücadelesini kendi mücadelesi sayar. Bu mücadelenin daha güçlü verilebilmesi ve uluslararası tekellerin saldırılarına karşı durulabilmesi için daha fazla üyenin karar süreçlerine katılımını ve aktif yönetici-pasif üye ikilemine düşülmesi gerektiğini savunur.

14) Özellikle son 20 yıldır ekonomiyi düze çıkarmak adına yapıldığı söylenen özelleştirmeler, söylenenin aksine işsizliği, borçlanmayı ve ekonomideki tıkanıklığı arttırmış, üretimdeki verimliliğin azalmasına neden olmuştur. Son birkaç yıldır üretim alanından çıkıp sağlık, eğitim gibi alanlarda da kendini gösteren özelleştirme politikaları, parası olmayanın, bu en temel insani haklarından mahrum kalmasına eden olmuştur. İlerici demokratik bir kitle örgütü olan EMO'nun öğrenci komisiyonu EMO-Genç ülkemizi gelecekte daha fazla bağımlı, daha fazla yoksul kılacak olan özelleştirme politikalarına sessiz kalmaz. EMO-Genç önümüzdeki dönemden itibaren genelde özelleştirme ve serbest piyasa mantığına, özelde ise Telekom, TEKEL, THY, Seydişehir Alüminyum Tesisleri ve Petkim olmak üzere tüm özelleştirme çalışmalarına karşı yürütülen faaliyetlere destek olmalı ve kamuoyunun bilgilendirilmesini sağlamalıdır.

15) Bugün, Ortadoğu'da yaşanan kaos ortamı Kuzey Amerika (ABD) hükümetinin bir işgaline dönüşmüştür. Hiçbir koşulda savaşların haklı gerekçesi olmamakla birlikte, bu savaşın ve

işgalin de zahiri nedenlerinin gerçek dışı ve hayal mahsulu olduğu ortaya çıkmıştır. Böylesi bir işgalde ülkemizin taraf olması ve işgale destek için asker göndermeyi tartışması utanç vericidir. EMO-Genç, Irak'ta işgale son verilmesini ve ülkemizin emperyalist çıkarlara alet olmaması gerektiğini savunur. Tüm dünyada barış ve adaletin dünya halklarının ortak mücadelesiyle kurulmasını savunur.

