

6.3 Basın Açıklamaları

EMO Ankara Şubesi 28 Haziran 2018 tarihinde [“YAPI DENETİMİNDE “DENETİMSİZLİK”DÖNEMİ BAŞLIYOR”](#) başlıklı, 16 Eylül 2018 tarihinde [“ÜNİVERSİTELERDE BİLİMSEL, ÇAĞDAŞ, LAİK, PARASIZ, EŞİT VE KAMUDAN YANA BİR EĞİTİM VERİLMELİ...”](#) başlıklı basın açıklamaları yapmıştır.

“YAPI DENETİMİNDE “DENETİMSİZLİK”DÖNEMİ BAŞLIYOR”

Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği'nde değişiklik yapılarak yapı denetiminde yetki sınırının 120 bin m²'den 180 bin m²'ye çıkarılmasından sonra TMMOB'nin itirazı üzerine Danıştay 6. Dairesi yapı denetimi yapılacak alana ilişkin yetki sınırını artıran bu yönetmelikte değişiklik yapılmasına dair yönetmeliğin 10.maddesini iptal etti. Kararı temyiz eden Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın itirazını değerlendiren Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu ne yazık ki Bakanlığın temyiz işlemi kabul etti.

Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun bu kararı ile 4708 Sayılı Yapı Denetimi Hakkında Kanun uyarınca faaliyet yürüten Proje ve Uygulama Denetçisi Elektrik Mühendislerinin denetleme sınırı 120.000 m²'den 180.000 m²'ye yükseltildi.

Danıştay 6. Dairesi, 26 Haziran 2015 tarihli kararında; TMMOB'nin gerekçelerini haklı bulup Yapı Denetimi Uygulama Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmeliğin 10. maddesinin hukuka uygun olmadığına hükmederken, Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulu'nun aldığı bu kararı anlamak mümkün değildir. Danıştay 6. Dairesi tarafından aktif olarak çalışan denetçi Makine Mühendisi ve Elektrik Mühendisi sayısının 180 bin m² alanı etkin biçimde denetleyebileceğine ilişkin bilimsel araştırmalara dayalı somut ve teknik verilerin ortaya konmadığının altı çizilirken bu kararın alınmasında yapı denetim sisteminin etkin, sağlıklı, güvenilir ve kaliteli işlemesi gerektiğinin önemine dikkat çekilmektedir.

Mühendislerin denetleme yapmasını olanaksız hale getiren yetki artırımı kararının uygulanması durumunda kamu yararının göz ardı edildiği görülmektedir. Bir Elektrik Mühendisinin 180 bin m²'lik alanı denetlemesi pratikte mümkün değildir. Bu alanın denetimi için en az 3 mühendis gerekmektedir. Aksi takdirde yapılacak denetim kâğıt üzerinde kalacak bir denetimden öteye geçemeyecektir. Başta 1999 yılında yaşadığımız Marmara ve Düzce depremleri olmak üzere büyük depremlerin yaşandığı, aktif fay hatlarıyla çevrili ülkemizde yapı denetiminin bilimsel, kamu yararı gözetilerek yapılmasının önemi büyüktür. Yönetmelikte yapılan değişiklikle denetlenecek alanın artırılması etkin, sağlıklı ve güvenilir denetimin önünü tıkayacak hem de yapı denetimde görev alan Elektrik ve Elektrik-Elektronik Mühendisi meslektaşlarımızı daha düşük ücretlerle çalışmaya mahkum edecek ve işsiz bırakacaktır.

4708 sayılı Yapı Denetimi Hakkında Kanun'un ve ilgili yönetmeliğin mühendislik mesleği itibarı ön planda tutularak tekrar gözden geçirilmesi ve bilimsel, kamu yararı güden bir düzenlemenin bir an önce hayata geçirilmesi gerekmektedir.

TMMOB

ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI ANKARA ŞUBESİ

24. DÖNEM YÖNETİM KURULU

“ÜNİVERSİTELERDE BİLİMSEL, ÇAĞDAŞ, LAİK, PARASIZ, EŞİT VE KAMUDAN YANA BİR EĞİTİM VERİLMELİ...”

ÖSYM tarafından hazırlanan “2018 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı Değerlendirme Raporu”, Türkiye’de mühendislik eğitiminin alt yapısını oluşturan matematik-fen bilimleri derslerinde genel başarısızlığın ortaya konması bakımından oldukça çarpıcı sonuçlar içermektedir.

Yoğun ve ağır bir eğitim gerektiren Elektrik, Elektronik, Elektrik-Elektronik, Biyomedikal, Kontrol, Haberleşme, Telekomünikasyon, Mikro-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde matematik, fizik, kimya gibi derslere ağırlık verilmekte, sonraki yıllarda Elektrik, Elektronik, Biyomedikal Mühendisliğinin temel formasyon dersleri alınmaktadır. Oysa raporlar ortaya koymaktadır ki Türkiye’deki eğitim sistemindeki çarpıklık ve yetersizlik nedeniyle üniversiteye giriş sınavlarında matematik ve fen bilimleri derslerinde başarı oranı oldukça düşüktür.

ÖSYM`nin YKS Değerlendirme Raporu`nda Temel Yeterlilik Testi`nden (TYT) sınava giren adayların toplamda ortalaması;

- Matematikte 40 sorudan 3,9
- Fizikte 14 sorudan 0,4
- Kimyada 13 sorudan 1,1
- Biyolojide 13 sorudan 1,6 soruya doğru yanıt verdiği belirtilmektedir.

Rapora göre TYT`de temel matematik, sosyal bilimler ve fen bilimleri testlerinde adaylar düşük başarı gösterirken, Alan Yeterlilik Testleri (AYT) istatistiklerine göre, sınava giren öğrenciler fen bilimleri testinde yer alan fizik, kimya ve biyoloji testlerinde e düşük başarı göstermişlerdir. Raporda "matematik testinde doğru cevap sayıları arasında en sık gözlenen değer 1 (%10,9) olması, 10 ve altında doğru cevap sayısına sahip adayların tüm grubun %75,5`ini oluşturması temel matematik testinde adayların düşük başarı gösterdiğini işaret etmektedir.

Testteki sorulardan en az birini cevaplayan adaylar arasında 1.346 adayın tüm soruları doğru, 160.235 adayın ise hiçbir soruyu doğru cevaplayamadığı görülmüştür. Fen Bilimleri testinde adayların doğru sayılarının değişim aralığının 0 ile 20 arasında olduğu ancak adayların bulunma oranlarının 7 ve altında yoğunlaştığı (%79) görülmektedir. Testte bulunan 20 sorunun en az birine cevap veren adaylar arasında 1.861`i (%0,11) soruların tümünü doğru cevaplamış, 114.408 aday (%6,56) ise hiçbir soruyu doğru cevaplayamamıştır." denilerek eğitim sisteminin iflasının altı çizilmektedir.

ÜNİVERSİTELERİN KALİTESİ ORTADA!

Her ile bir üniversite açma projesi çökerken; alt yapısı olmayan, öğretim kadrosu yetersiz, laboratuvarı bulunmayan, staj imkânı tanınmayan, özellikle büyükşehirler dışındaki taşra üniversitelerinin temel taban puanlarının düşük tutulduğu görülmektedir. Temel seviye matematik, fen bilimleri bilgisi olmadan üniversite sınavına giren gençler düşük tutulan puanların da etkisi ile mühendislik fakültelerine girebilmekte, zaten yetersiz eğitimin verildiği okullardan işsiz mühendis olarak mezun olmaktadır.

Merkezi Yerleřtirme İle Öğrenci Alan Yükseköğretim Lisans Programları puanları arasında yaptığımız küçük bir araştırma bile örnek olarak seçtiğimiz mühendislik fakültelerinin Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü temel puanlarındaki değişimi ortaya koymaya yetmektedir.

Araştırmalarımıza göre üç büyük ilimizde bulunan mühendislik fakülteleri Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinin en düşük ve en yüksek puanları 2017 yılının temel puanlarına göre bir miktar yükselirken, özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu, Karadeniz Bölgeleri`nde bulunan illerdeki üniversitelerin mühendislik fakültesine bağlı Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümü en düşük ve en yüksek puanlarında belirgin oranda düşüş olduğu görülmektedir.

Tüm dünyada ve ülkemizde mühendislik eğitimi bilimsel ve çağın gerektiği koşullarda yapılmak zorundadır. İktidarına biat eden, kendilerine sadakatle bağlı üniversite gençliği yetişmesi için çabalayan iktidar ne yazık ki bilimsellikten uzak, çağdışı eğitime yatırım yapmaktadır.

Eğitimin kamu yararı güden, parasız, eşit, bilimsel, laik, nitelikli olması gerekmektedir.

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün (OECD) '2016 Tek Bakışta Eğitim' adlı yıllık raporunda, Türkiye, 38 OECD üyesi ülke arasında 35. sırada yer almıştır. OECD'nin eğitim endeksinde, Finlandiya listede ilk sırada yer alırken, Estonya, Danimarka, Polonya ve Avustralya sırayla onu izlemiştir. Sondan dördüncü sırada yer alan Türkiye'yi Güney Afrika, Brezilya ve Meksika takip etmiştir. Uluslararası PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) testi sonuçlarına göre, Türkiye'deki öğrenciler bilim, matematik ve okumada OECD ortalamasının da altında kalmıştır. Bu raporun sonuçları 2018 YKS`de somutlanmıştır!

Temel eğitimden yüksek öğrenime eğitimin tüm kademelerindeki nitelik düşmüştür, düşmeye devam etmektedir. Eğitimin tamamen ücretli hale getirilmesi, anti-demokratik eğitim ortamının daha güçlü bir şekilde yaratılması, bilimden uzak, sormayan, sorgulamayan bireyler yetiştirme amaçlı müfredatların hazırlanması ve yürürlüğe konması, Milli Eğitim Bakanlığı, YÖK, ÖSYM ve üniversitelerin temel görevleri haline gelmiş durumdadır. Dünya Bankası, Avrupa Birliği gibi kurumların akreditasyon, toplam kalite, yetkinlik gibi kavramlarla belirlediği eğitimde neo-liberal dönüşüm süreci mevcut eğitim sistemindeki esas sorunları tartışmaktan uzaklaştırmaktadır. Birçok üniversitede sınırlı sayıda öğretim üyesi bulunduğundan temel dersler dâhil birçok ders verilememekte, eksik laboratuvar ve teknik alt yapı ile eğitim sürdürülmektedir. Planlı ekonominin terk edildiği ülkemizde, her gelen siyasi iktidarın bilim ve teknolojiyi bir kenara ittiği ve oy hesaplarının yapıldığı, gerekli öğretim üyesi ve altyapı olanakları oluşturulmadan kaba bir popülizmle her ile bir üniversite mantıksızlığı yürütülmektedir. Aynı durum vakıf üniversiteleri için de geçerlidir.

Üniversite sınavlarında gelinen durum, AKP iktidarının diğer alanlarda olduğu gibi eğitimde de iflasıdır. Üniversite öncesi eğitimde nitelik düştükçe üniversiteye gelen öğrencilerde de nitelik düşmektedir.

İlk öğretimden başlayarak eğitimin tüm kademelerinde bilimsel, laik, kamu yararı güden eğitime hızla dönülmelidir.

TMMOB

ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI ANKARA ŞUBESİ

24. DÖNEM YÖNETİM KURULU

