



“KÖY ENSTİTÜLERİNİ YENİDEN ANLAMAK”

Prof.Dr.Kemal KOCABAŞ

Yeni Kuşak Köy Enstitüleri Derneği Genel Başkanı

LOKAL
SÖYLESİLERİ

4

KÖY ENSTİTÜLERİNİ YENİDEN ANLAMAK



Köy Enstitüsü
Diploması

Nº 134/249

Adı, Soyadı, Numarası: ...422
Babasının adı: Muhtarrem
Doğduğu yer ve yıl: Suğözü 15. VI - 1928
Enstitüye girdiği tarih: 1. I - 1942
Öğrencinin sanatı: Yapı - Dülger
Mecburi hizmet müddeti: 29. yıl

PROF.DR.KEMAL KOCABAŞ

(YENİ KUŞAK KÖY ENSTİTÜLERİ DERNEĞİ
BAŞKANI)

31 MAYIS 2018
19.00

...Aksu Köy Enstitüsü öğretmenlik
kolunu 1942 yılında bitiren yukarıda
künyesi yazılı öğrenci bu diplomayı
almaya hak kazanmıştır. L.XI-1346

Müli Eğitim Enstitüsü Müdürü Eğitim Baş



ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI ANKARA ŞUBESİ • İhlamur Caddesi No:10 Kızılay Ankara, Türkiye
Telefon: +90 312 231 44 74 Faks: +90 312 232 10 88 GSM: +90 530 773 09 37, +90 530 773 09 38

<http://ankara.emo.org.tr>

ankara@emo.org.tr

[/emoankara](https://www.facebook.com/emoankara)

[/groups/emoankara](https://www.facebook.com/groups/emoankara)

[/emoankarasubesi](https://www.youtube.com/channel/UC...)

[/emoankara](https://www.instagram.com/emoankara)



“İnsanoğlunun Kazanacağı En Büyük Zafer Korkuyu Yenmesiyle Elde Edeceği
Zaferdir.” İsmail Hakkı TONGUÇ

Köy Enstitülerinin 78. Kuruluş Yıldönümünde

Hasan-Âli Yücel,

İsmail Hakkı Tonguç'un

17 300 Köy Enstitülü

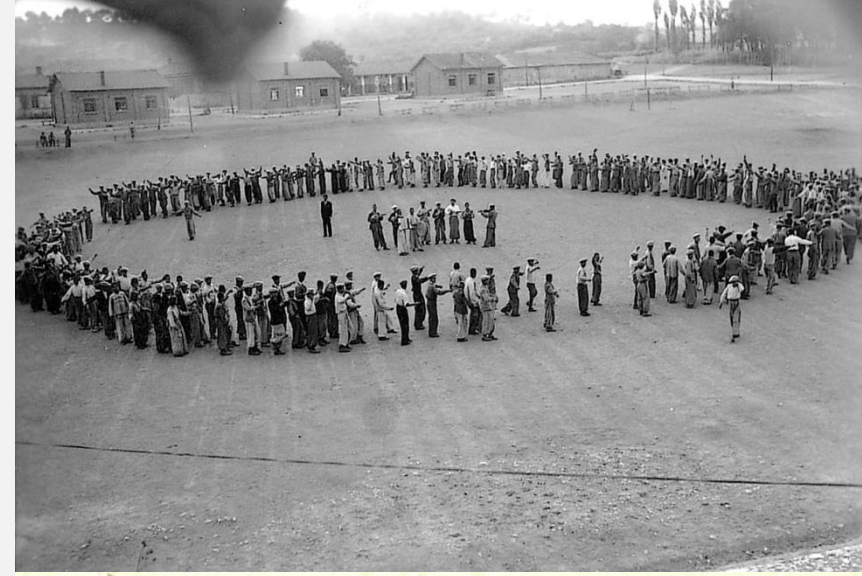
Öğretmenin ve Sağlıkçının Aziz Hatıralarını Saygıyla Selamlıyorum...

İsmail Hakkı Tonguç 1952 Dünya Pedagoji Ansiklopedisinde

UNESCO 1997 Dünya Hasan-Âli Yücel Yılı



Sizleri Enstitü Sabahlarının Günaydınları ve Enstitü Mandolinleriyle Selamlıyorum...



Neden Köy Enstitüleri?

İnsanlaşma-Toplumsallaşma Süreçlerinin, Laik Demokratik Bilimsel Eğitimin Özgün Kurumu...



**Nisan Ayında Türkiye'de Köy
Enstitüleri Rüzgarı Vardı...**

**Köy Enstitüleri: Türkiye'nin Geçmişindeki Yarın,
Bir Aydınlanma Projesi, Toplumsal Dönüşüm Projesi,
Kültür Devrimi, Özgün Laik-Demokratik Bilimsel Eğitim
İşlevsel Nitelikli Eğitim, Biz Yaparız, Biz Üretiriz, Biz
Başarıyoruz ... Özgüven Destanı
78. YIL KUTLU OLSUN**



16-18 Nisan 2018-İzmir'de Sempozyum

ULUSLARARASI SEMPOZYUM

KÖY ENSTİTÜLERİ'NİN KURULUŞUNUN 78. YIL DÖNÜMÜNDE

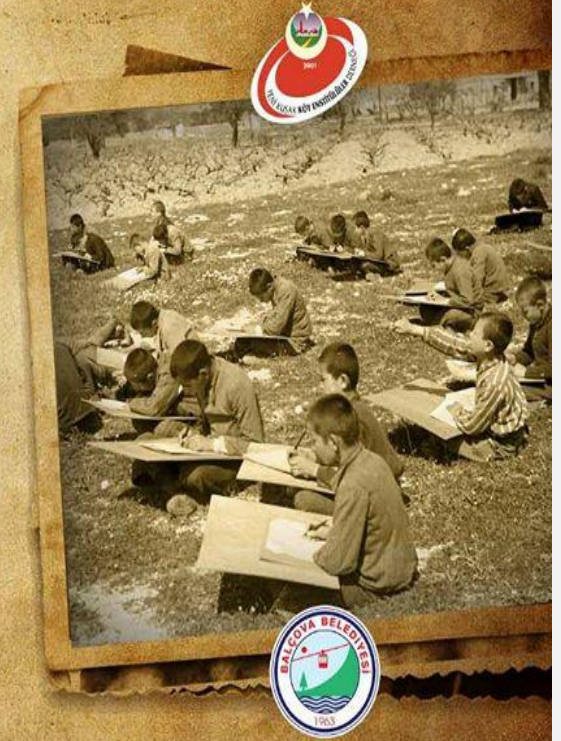
EĞİTİMDE ADALETİ ve GELECEĞİ DÜŞÜNMEK

Ülkemizin seçkin eğitimci,
akademisyen, kültür ve sanat insanlarıyla;
uluslararası örnekleri inceleyerek tartışacağımız,
Prof. Dr. Korkut BORATAV'a Aydınlanma Onur Ödülü vereceğimiz
sempozyumda sizleri de aramızda görmekten
onur duyacağız.

Prof. Dr. Kemal KOCABAŞ
YKKED Genel Başkanı

Mehmet Ali ÇALKAYA
Balçova Belediye Başkanı

Kaya Termal Otel İzmir, Kongre Salonu
16-17-18 Nisan 2018



Sempozyumda Türkiye Konuşuldu

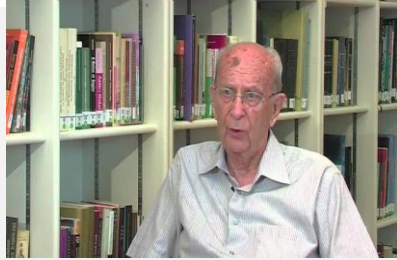




2003 YILINDAN BERİ BALÇOVA BELEDİYESİ İLE BİRLİKTE ÜLKEMİZİN YÜZAKI AYDINLARINA YKKED-AYDINLANMA ONUR ÖDÜLLERİ VERİYORUZ...



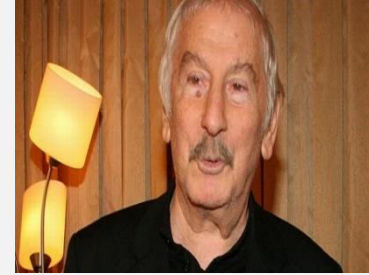
2003



2004



2005



2006



2007



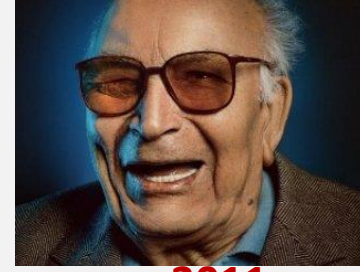
2008



2009



2010



2011



2012



2013



2014



2015



2016

YKKED-2018 Aydınlanma Onur Ödülü Sayın Prof.Dr.Korkut Boratav'a Verdi...




"Ben öğretmen bir aileden geliyorum. Rumeli muhaciri, erkeksiz bir kadın olan anneannem Söğüt'te öğretmenlik yaparken Yunan işgaliyle karşılaştı; yanında iki kızıyla Türk ordusuna katıldı; askerlere çorap dikerek; hastabakıcılık yaparak Polatlı'ya kadar geldi. Yunanlılar çekilince Söğüt'e döndü. İki kızını öğretmen okullarına verdi; "çalıkuşları" olarak yetiştirdi. Kemeraltı esnafının "Hocanım"ı olarak İzmir'de emekli oldu. Konya'da öğretmenlik yapan annem, lisede edebiyat öğretmeni olan babamla tanışıp evlendi. Ben de Konyalı olarak dünyaya geldim; aile geleneği olan öğretmenliği sürdürdüm."

"SBF'den uzaklaştırılanların tümünü, kendi çocuklarım gibi benimsiyorum. Öğrencilerim, asistanlarım, ortak çalışmalar yaptığım meslektaşlarım var... 1948'de babamı, 1980'de beni, bugün de asistanımı üniversiteden attılar. Her dönem biraz daha gaddarlaşıyorlar. Şu anda yapılan 12 Eylül'den de diğerlerinden de daha kötüdür" "

19 Nisan 2018-Karşıyaka Belediyesi



KÖY ENSTİTÜLERİ'nin verdiği esinle, güçle...
Karşıyaka Gençlik Eğitim Merkezine (KARGEM)
İSMAIL HAKKI TONGUÇ
adını veriyoruz...



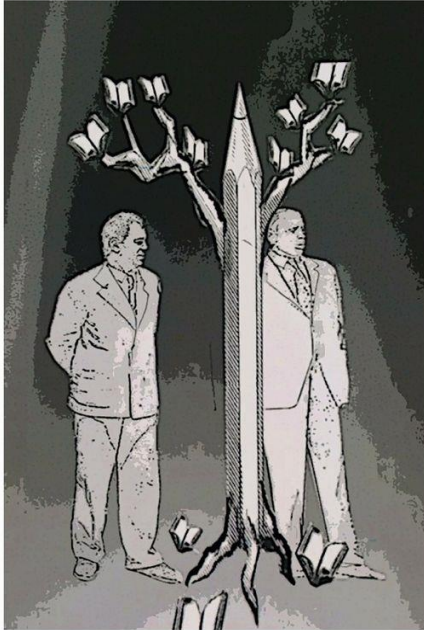
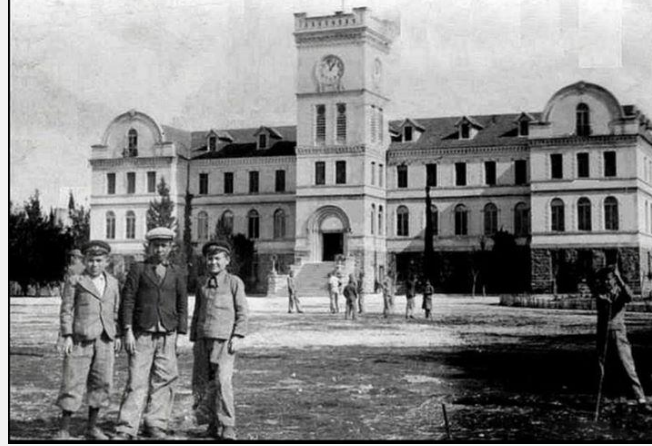
19 Nisan Perşembe
11:00
Katlı Pazar Yeri
(Bahçelievler)

KARŞIYAKA BELEDİYESİ

Karşıyaka Belediyesi
Karşıyaka Belediyesi
Karşıyaka Belediyesi
Karşıyaka Belediyesi
444 1 67 51 56



Buca Belediyesi- 20 Nisan 2018



Kızılçullu Köy Enstitüsü Heykeli Açılış Törenimize Tüm Halkımız Davetlidir

Tarih: 20 Nisan 2018 Cuma

Saat: 17.00

**Yer: İnkılap Mahallesi Mehmet Akif Caddesi ve
510 Sokak Kesişimi
(Orgeneral Vecihi Akın Parkı Yanı)**



■ EGE'ye ve tüm ülkeye 1937-1952 yılları arasında damgasını vuran, yüzlerce öğrenci ve öğretmen yetiştiren Kızılçullu Köy Enstitüsü'nün ruhunu yaşatmak isteyen İzmir Buca Belediyesi, heykeltıraş Mehmet Örcenar'a İsmail Hakkı Tonguç ve Mustafa Kemal Atatürk'ün heykellerini yaptırarak Buca'ya armağan etti. Orgeneral Vecihi Akın

Parkı'nda düzenlenen törende konuşan Başkan Levent Pirıştina, "3 yaşından itibaren üniversiteyi bitirene kadar çocuklarımızın eğitimlerine destek oluyor, biraz tarımla biraz müzikle, biraz sporla onların buluşturuyor, ücretsiz kurslar düzenliyoruz. Buca'da Köy Enstitüleri'nin ruhunu yaşatmaya çalışıyoruz" dedi. ■ İZMİR, (1)

2018 Türkiye Eğitim-Kültür Dünyası zeti

2018-Türkiye Eğitim Sistemi

- a)Eğitim Sistemi Niteliğini Kaybetmiştir...
- b)Eşitsizlik ve adaletsizlikler üretmektedir...
- c)Bilimsel Olmayan Müfredat çocukları akıl ve bilimden uzaklaştırmaktadır...
- d)Nitelikli öğretmen yetiştirilememektedir..
- e)Eğitimde dinselikleştirme, ülkemizi S.Arabistan-Yemen ligine yol almasına neden olmaktadır...
- f)Piyasalaştırma-Beyin Göçü,
g)Eğitimde Liyakat
en temel problemler olarak karşımızda...
- Önümüzdeki dönemlerde topluma
BİR EĞİTİM REFORMU TASLAĞI
SUNMALIYIZ...**



RAKAMLARLA TÜRKİYE VE EĞİTİM

Ortalama Eğitim Süresi: 7.6 yıl

Kütüphanesi bulunan okul sayısı: %39.2

Spor salonu bulunan okul sayısı: %8.4

2015 verilerine göre Türkiye genelindeki ilkokulların %19,5'inde, ortaokulların %19'unda, ortaöğretim kurumlarının %10,6'sında ikili öğretim uygulanıyor.

EN YÜKSEK		Ortalama okullaşma yılı	EN DÜŞÜK	
Sıra	İller			
1.	Ankara	7.59	72.	Bitlis 4.82
2.	Eskişehir	7.40	73.	Siirt 4.67
3.	İzmir	7.23	74.	D.Bakır 4.63
4.	Kırklareli	7.18	75.	Hakkâri 4.59
5.	Kırıkkale	7.15	76.	Mardin 4.53
6.	Artvin	7.04	77.	Van 4.34
7.	Yalova	7.03	78.	Muş 4.30
8.	Bilecik	7.02	79.	Şanlıurfa 4.02
9.	Isparta	6.92	80.	Ağrı 4.01
10.	Tekirdağ	6.90	81.	Şırnak 3.89



World Economic Forum'a göre, ilköğretimde dünya kalite sıralamasında 2008-2009 ders yılında 91. sırada olan Türkiye, 2017'de 105. sıraya düşmüş bulunuyor! 7 Kasım 2017-Hürriyet

2018 Türkiye

Bir Kaos, Akıl Tutulması Yaşılıyor...

Cumhuriyetin tüm değerleri, kazanımları örselenerek , silinerek yeni bir Osmanlı kimliği üretilmek isteniyor...

- İmam Hatipleşen Bir Eğitim Sistemi, Suudi Arabistan ve Yemen'e, Ortadoğu ülkesi olma yolundaki bir ülke...
- Müftü ve İmamlara Nikah
- Anaokuluna kadar İndirilen Din Eğitimi ve Vasatlık, kurumsallaşan gericilik
- Arka bahçe haline getirilen Üniversiteler, öğretim üyesi tasfiyeleri ve Adıyaman-Mardin Ün. Rektörü
- Yurt dışı artan beyin göçü
- Piyasalaşma, Kamu okullarının terk edilmesi ve özel okullara yönelen orta sınıf



Duayla YetiŖen Fasulye Deneyine TÜBİTAK dl!



- ❖ Ses geçirmeyen yalıtımlı  kaba üçer adet fasulye tohumu ekildi.
- ❖ Birinci kapta bulunan fasulyelere bir hafta süresince dünyaca ünlü hafızların sesinden Kur'an-ı Kerim okudu...
- ❖ İkinci kaba kulakları rahatsız eden müzik sesi verilirken, üçüncü kaptaki fasulyeye hiçbir ses verilmedi.
- ❖ Bir hafta sonra Kur'an-ı Kerim dinletilen fasulyenin boyunun 33 cm, sessiz ortamda büyüyen fasulyenin 11 cm ve kulağa rahatsızlık veren ve içinde karamsar sözler bulunan Ŗarkılar dinletilen fasulyede ise çimlenme gzlemlenmedii...
- ❖ Kur'an ayetlerinin bitkiler üzerinde pozitif etkisi olduğunu laboratuvar ortamında kanıtlayan projeye TÜBİTAK bilim dl verildi!!!...



Bir Rektör



REKTÖRE BAK



Artuklu Üniversitesi Rektörü Prof. Ahmet Ağrakça, kıyafet devrimini tersine çevirdi. Arap şeyhi gibi giyinip internette paylaştı

Üniversitede genel Sekreteri Şaban Arpaç, Mardin'de 3 yıldır rektörlük yapan Ağrakça'nın neden böyle giyindiğini şöyle açıkladı:

GİTİMİŞ ALMIŞ...

"REKTÖR ÖMÜRÜ İki-üç yıl almıştı. Kıyafetli bir vatanlıydı. Evrendi övmüştü bir gün olarak Arap kıyafetleri gibi giyiverirdi..."

SOSYAL MEDYADA BÖYLE...

Rektör Ağrakça, Arapların 'pernah' ya da 'kefiye' dediği bir başörtüsünün ismini tabiri 'şarık' adlı kalfayla bu pozunu verdi.

ÜNİVERSİTEDE BÖYLE...

Ağrakça, 2015'te rektörlüğe atanmadan önce Bahriyat Fakültesi Dekanlığı yapıyordu.

All Ekber ERTÜRK'ün haberi 12'de

Coğrafyamızda ORTA-ÇAĞ: Suudi Arabistanda 20 Şubat 2016 Bir Konferans Duyurusu: Kadın İnsan mıdır?

هل المرأة انسان ؟

الثلاثاء
الساعة 9:00 بتوقيت مكة المكرمة
23\2\2016 1437\5\14

#أنشطة_الرياض

المدرّب
فهد الأحمدی

أكاديمية روافد الإبداع
للتدريب و الإستشارات

+ 9660509499595
RWAFD2
RWIFD2

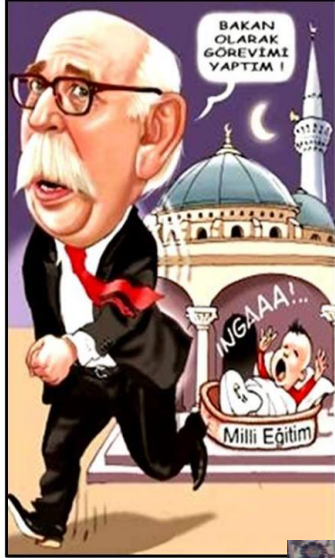
RWAFD@HOTMAIL.COM RWIFD@HOTMAIL.COM



Son 16 yılın Özeti...

Camiye terk edilen Eğitim

Musa KART - CUMHURİYET



Üniversiteler Bölünürken...





Yeni Kuşak Köy Enstitülüler Derneği'nin SEÇİMLERE GİDERKEN SİYASET KURUMUNDAN TALEPLERİ

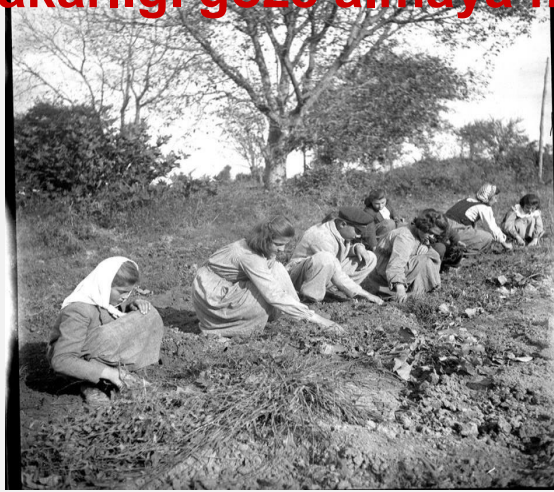
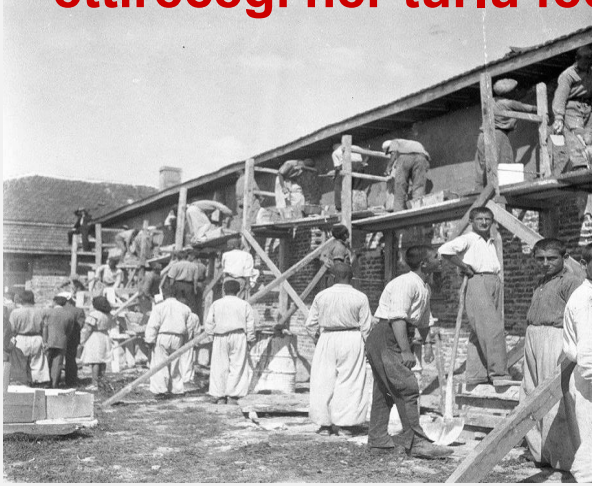
- 1) Köy Enstitüleri Gibi Sanat Ve Doğa Duyarlıklı, Çocuklarımızın Hayallerini , Meraklarını Gerçekleştirebilecekleri “**Eğitim Cenneti**” Okulları Oluşturmayı Hedeflemeliyiz.
- 2) Zorunlu, Kamusal Okul Öncesi Eğitim (4-6 Yaş)...
- 3) Dinselleştirilmiş Eğitime Hayır... Laik-Demokratik Bilimsel Eğitim
- 4) Demokratik Üniversite... Hukuksuz Olarak Üniversiteyle İlişği Kesilen Öğretim Üyeleri Görevlerine İade Edilmelidir...
- 5) Eğitimde Piyasalaşmaya Hayır... Eğitim Bir İnsan Hakkıdır. Her Basamakta Nitelikli, Parasız Eğitim.
- 6) Tarikat-Cemaat Yurtlarına Hayır...
- 7) 4+4+4 Dayatmacı İlköğretim Sistemine Hayır... Evrensel Pedagoji, Çağdaş, Bütünsel Eğitim İçin 2+8+4...
- 8) Büyük Kent Çeperlerinde, Anadolu'da Parasız, Yatılı, Uygulamalı Nitelikli Eğitim Veren, Yeniden Yapılandırılmış Meslek Liseleri Oluşturarak Köy Enstitülerinin Güncel Karşılığını Aramalıyız.
- 9) Nitelikli Öğretmen Yetiştirmek İçin Eğitim Fakülteleri Yeniden Yapılandırılmalı, Anadolu Öğretmen Liseleri Tekrar Açılmalıdır...
- 10) Ülkenin Yoksullarına Ve Kız Öğrencilerine Yönelik Pozitif Ayrımcı Eğitim Politikaları... Ülkenin Tüm Çocukları Eşit “**Eğitim Hakkına**” Sahip Olmalıdır...
- 11) Ülkenin Tüm Çocuklarına Nitelikli, İşlevsel Eğitim İçin Müfredat, Akıl Ve Bilimin Işığında Yeniden Yapılandırılmalıdır. Eğitimde Liyakat Her Süreçte Temel Alınmalıdır.
- 12) Halkın Yaşam Boyu Eğitimi İçin Kırsaldaki Her Mahalleye, Her Köye Bir Yetişkin Eğitim Kurumu Ve En Az Bir Öğretmen... Atama Bekleyen Tüm Öğretmen Adaylarının Atamalarının Yapılmalı, Mülakat Sınavları Ve Sözleşmeli-Ücretli Öğretmenlik Statüsü Kaldırılmalı, Taşınmalı Eğitime Son Verilmelidir...
- 13) Tüm Bu Sorunları İçeren Bütünsel Bir Yaklaşımla Hazırlanmış **Eğitim Reformu** Ülke Gündeminde Olmalıdır.

1940 AVRUPA'DA FAŞİZM

TÜRKİYEDE KÖY ENSTİTÜLERİ VE CANLANDIRILACAK KÖY PROJESİ

YAPARAK YAŞAYARAK ÖĞRENME...

“İlköğretim meselesinde sıra, yoksul ve toplumun en ağır yükünü taşıyan halkın çocuklarını okula kavuşturmaya gelmiştir. Bunun icap ettireceği her türlü fedakarlığı göze almaya mecburuz.” İ.H.TONGUÇ



Üretirken Eğiten Eğitim Kurumları Köy Enstitüleri...

Öğretim süresi 5 yıl, haftada 44 saat çalışma var... Yarısı kültür dersi, yarısı tarım ve teknik sanatlara

ayrılıyor

Bugün Yeniden Köy Enstitüleri Demenin Anlamı?

- Ülkenin tüm çocuklarına nitelikli eğitim sunmaktır...
- Ülkenin Tüm Çocuklarının Eğitim Hakkını Gerçekleştirmektir...
- Ülkenin tüm çocuklarını Laik, demokratik, bilimsel eğitimle buluşturmakdır...
- Bugün okullardaki ezberci öğrenmeyi terk edip, hayatın gerçek problemleri üzerinden öğrenmeyi geliştirmektir.



Köy Enstitüleri: Aşılamayan Bir Cumhuriyet Projesi



Özgürleşmenin, İnsanlaşmanın Eğitim Kurumları, Diri ve Canlı bir toplum yaratma ütopyası: Köy Enstitüleri



Fakir Baykurt: Köy Enstitüleri, karın altından kardelen çiçekleri gibi Türkiye toprağını delip çıkan eğitim kurumlarıydılar...

Aydınlanma Nedir?

Aydınlanma İnsan Olmaktır... A.Behramođlu

AYDINLANMA



Aydınlanma;
Kişinin Kendi Aklını
Kullanmaya
Cüret Etmesidir.

Immanuel Kant





29 Ekim 1923... Aydınlanma Düşüncesi Anadolu'da...

Ben, manevi miras olarak hiçbir ayet, hiçbir dogma, hiçbir donmuş ve kalıplaşmış kural bırakmıyorum. Benim manevi mirasım akıl ve bilimdir.” Mustafa KEMAL



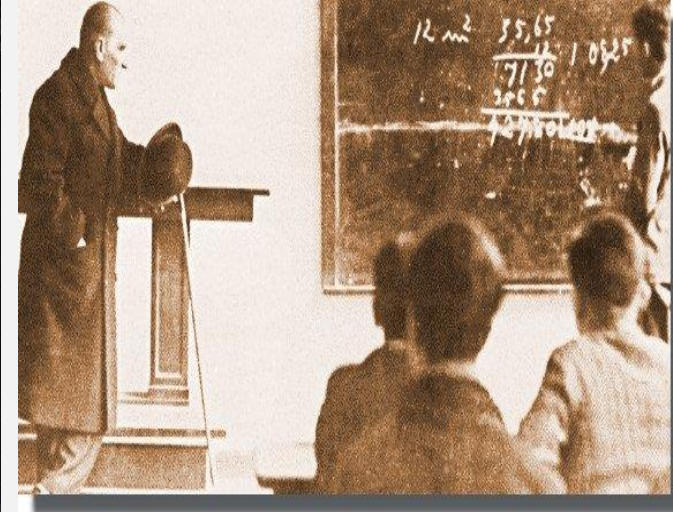
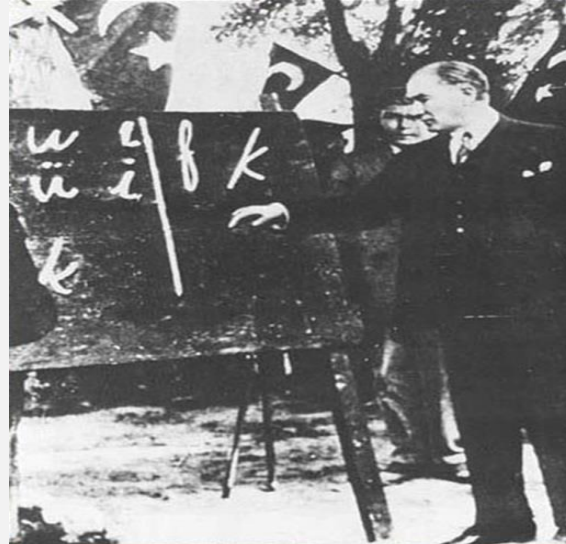
Bir toplum, bir millet erkek ve kadın denilen iki cins insandan meydana gelir. Mümkün müdür ki, bir toplumun yarısı topraklara zincirlerle bağlı kaldıkça, diğer kısmı göklere yükselbilsin! Mustafa KEMAL

Cumhuriyetin İlk 10 Yılı ve Kurucularının Eğitime Bakışı

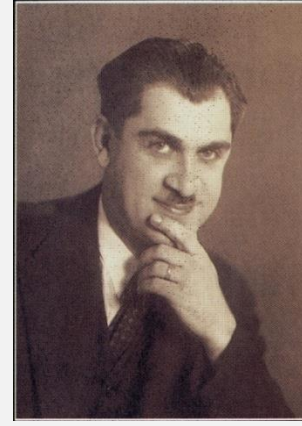
NASIL BİR İNSAN? NASIL BİR EĞİTİM? CUMHURİYET EĞİTİM DEVRİMİ “FİKRİ HÜR VİCDANI HÜR KUŞAKLAR”

Mustafa Kemal 1 Mart 1923 TBMM”

“Eğitim ve öğretimde uygulanacak yöntem, bilgiyi insan için gereksiz bir süs, bir baskı aracı, ya da bir uygarlık zevkinden çok, gerçek yaşamda başarıya ulaşmayı sağlayan, uygulanabilen, kullanılabilir bir aygıt haline getirmektir...”



1 Kasım 1937, Mustafa Kemal'in TBMM açılış konuşması: “Okuma yazma bilmeyen tek bir yurttaş bırakmamak, ülkenin büyük kalkınma savaşının ve yeni çatısının istediği teknik elemanları yetiştirmek, yurt sorunlarının dayandığı temel düşünceleri anlayacak, anlatacak, kuşaktan kuşağa yaşatacak birey ve kurumlar yaratmak”



CUMHURİYET EĞİTİM DEVRİMİ VE BÜTÜNSELLİK...

“Memlekette mektep bulamayan bir çocuk bırakmayacağım...”

Mustafa NECATİ

“Bozkıra Çıkartma Yapacağız, Bütün Engelleri Aşacağız...”

Saffet ARIKAN

“Türk Vatanının dağlarında bayırlarında ve kırlarında, hatta en ücra yerlerinde kendi kendine açıp solan çiçek bırakmayacağız...”

H.Ali YÜCEL

“Kurtuluş Savaşı’nda kanlarını verenlerin hakları ödenecekti. Yeteneklilere, çalışanlara hakları verilecekti. İmparatorluk döneminde olduğu gibi ezen ve ezilen, sömüren ve sömürülen sınıflar bulunmayacaktı. Cumhuriyet bu demektir. Devrim, en uygun koşulları bularak yeni insan tipleri yaratmak zorundaydı...”

İ. Hakkı TONGUÇ”

6. MİLLİ EĞİTİM BAKANI: MUSTAFA NECATİ (1926-1929)

“MİLLET MEKTEPLERİ

Öğretmenlere Mektup Yazan, Yatılı Okullar Açan Bakan”

- Kayseri ile Denizli’de üçer sınıflı birer Köy Öğretmen Okulu;
- Köylerde yatılı, pansiyonlu bölge ilkokulları açtı.
- Sanat okulları açıldı, ülkeye hizmet etmek üzere yapılandırıldı.
- Öksüz yurtları yatılı okullar haline getirildi.
- Yeni okul binaları, öğretmen okulları yapıldı.
- Bakanlık Çatısı...
- Talim-Terbiye Kurulu...
- Gazi Eğitim Enstitüsü...
- Millet Mektepleri.
- Öğretmenlik meslek onuru...
- Yurt Dışı Öğrenci Gönderme

Yıl: 1927

Toplam Ülke nüfusu: 13.6 Milyon

Okuma Yazma Bilme Oranı: %8





CUMHURİYET EĞİTİM DEVRİMİNDE AYDINLIK BİR EĞİTİM KÜLTÜR KURUMU GAZİ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ.... YÜCEL VE TONGUÇ İLK BERABERLİK



Yücel 1930 'da inceleme için müfettiş Yücel'i Paris'e gönderir. Bakan Cemal Hüsnü Taray Paris Büyükelçiliğine "...Hasan Ali Bey dönüşünde Bakanlık Genel Müdürlüklerinden birini işgal edeceği için konuları akademik olarak değil, oradaki eğitim teşkilatının merkez ve yerel örgütlerinde bil-fiil çalışarak staj görmesini arzu ediyoruz. Yatılı ve gündüzlü okullarda bulunarak bunları incelemesini istiyoruz..."
1930 Kayseri Gezisi ve TDK...



Dr.Reşit GALİP VE MİLLET MEKTEPLERİNDEN HALKEVLERİ VE HALKODALARINA 1932-1951

Türk milletini yeni ülküler etrafında toplamak, halk arasında kültür ve düşünce birliğini sağlamak, Atatürk devrimlerinin benimsenmesini gerçekleştirmek, Cumhuriyetin kültür atılımını yapmak, kır-kent ve köylü-aydın ikiliğini ortadan kaldırmak olarak özetlenebilir.

“Toplumun Bütünleştirilmesi ve Demokratikleşme”



1932-MALCHE RAPORU: Darülfünun ortaçağı yaşamaktadır. 1933 Üniversite Reformu

- a) Tasfiyeler(150/240)
- b) Özerklik kalkıyor
- c) İÜ MEB'na bağlanıyor
- d) Ulus devletin kuruluşuna uygun hale dönüşerek

(Dönemin Milli Eğitim Bakanı Reşit Galip:

“Bugün başlayan İstanbul Üniversitesinin dünkü İstanbul Darülfünun’u ile hiçbir ilişkisi yoktur. Üniversite yeni bir müessesedir. Ananesi kendi ile başlayacaktır”. *T.Timur*



Cumhuriyetin Eğitim Politikalarının Felsefesi

- 1) Kamucu Eğitim-Kültür Politikaları
- 2) Demokratik, Laik, Karma, Bilimsel Eğitim...
- 3) Fikri Hür, Vicdani Hür, İrfanı Hür Kuşaklar Yetiştirme Hedefi

Cumhuriyetin Eğitim Hamlesi

1933-Şeref Aktik (1899-1972)-Fikret Mualla



Köy Enstitüleri Kurucularının Eğitim Algısı Nedir?

İnanç ve Tutku



Babalarımızın Çocukları Yoktu Bizim, Onların Cumhuriyeti Vardı... Can YÜCEL

Köy Enstitülerine Gidilen Yolda Cumhuriyet Eğitim Devrimcileri Yücel ve Tonguç: İnanç ve TUTKU



TONGUÇ VE HALK ÇOCUKLARI...
İlköğretim meselesinde sıra, yoksul ve toplumun en ağır yükünü taşıyan halkın çocuklarını okula kavuşturmaya gelmiştir. Bunun icap ettireceği her türlü fedakarlığı göze almaya mecburuz.
İ.H.TONGUÇ
BUGÜN?

Eğitimden Ne Anlıyoruz?

İsmail Hakkı TONGUÇ: “...Türk çocuğunun yaratıcı kudreti meydana çıkarılmış, gelenekçi okulun çocukları ezen, yıpratan sakat usulleri yerine yeni metotlar geliştirilmiştir.”

- **HASAN-ÂLİ YÜCEL:** “Bir taraftan öğretim usulunun ilkelliği, diğer taraftan ne yaptığımızı ve ne okuduğumuzu hiçbir suretle bilmeyişimiz, küçük yaşta zekamızı ezme, bilincimizi karartmak için yeterli sebeplerdi.”

GÜNÜMÜZÜN TANIMI : “ Doğuştan getirilen yeteneklerin ortaya çıkarıldığı, toplumsallaşma, insanlaşma, özgürleşme süreci” ...

Soru: 2018 Türkiye Eğitim Sistemi Bunu Üretiyor mu?





CUMHURİYET EĞİTİM DEVRİMCİLERİNİN EĞİTİME BAKIŞI

11 Mart 1940

GÖNEN'DE BİR ENSTİTÜ KURULUYOR...



“Köy çocukları burada okuyacaklar, mutluluğu gerçeklerde bulmanın düşlerde araştırmaktan daha kolay olduğunu anlayarak yetişecekler, mutlu olmanın, özgür ve bağımsız yaşamamanın yoksul düşmemenin gizlerini bulacaklar... Bu yeni yuvaya toplanacak köy çocukları burada gönensinler.

TONGUÇ



1923-1936

**13 Yıllık Tartışmalar, Köy Enstitülerine
Giden Süreç ve Eğitim Kursları**

**Mustafa Kemal, Saffet Arıkan, Tonguç
Projesi**



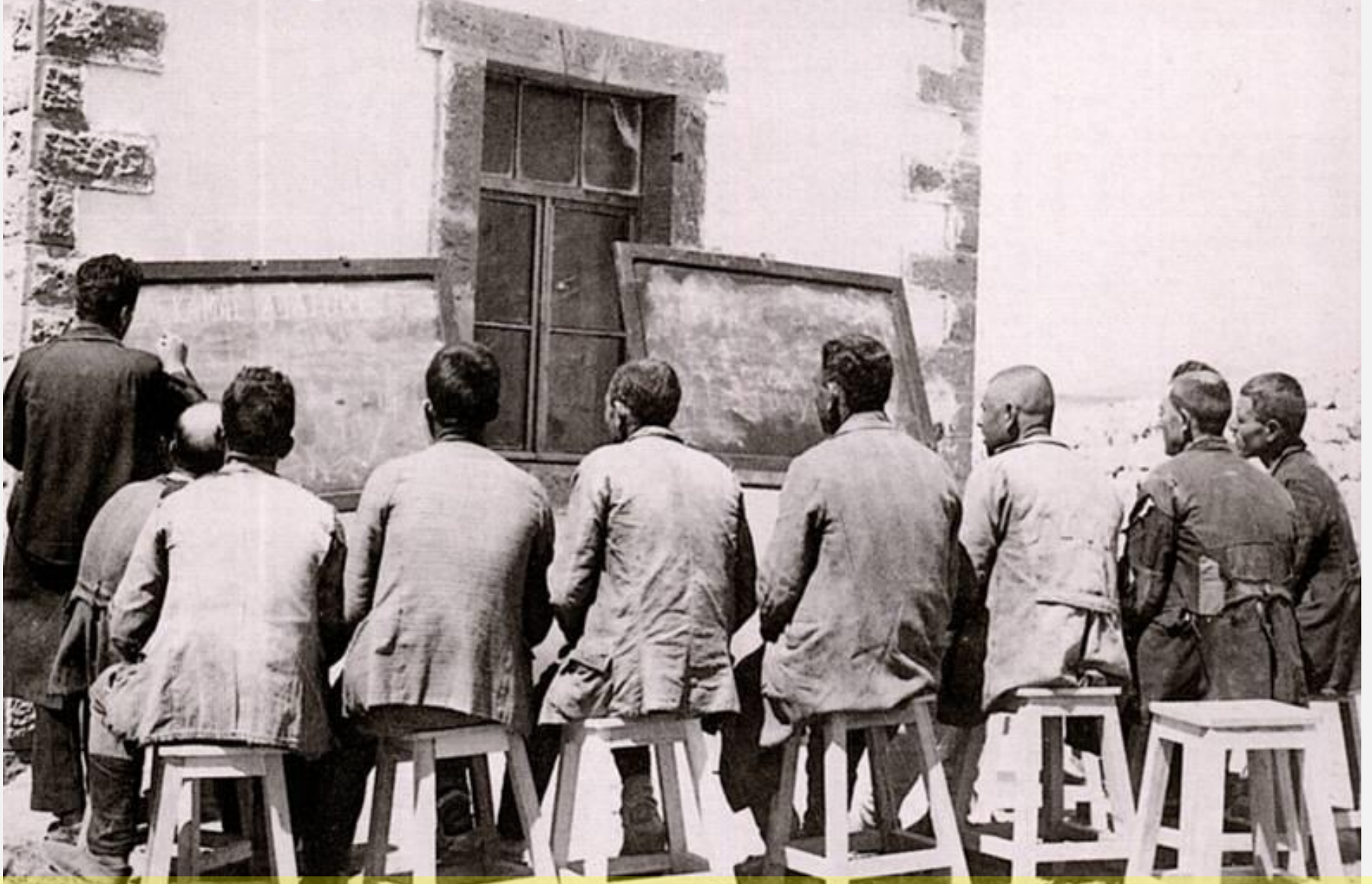
DENEYSEL PEDAGOJİ- CANLANDIRILACAK KÖY ÖNCE EĞİTMENLER YETİŞTİ... ONLAR EĞİTİM TARİHİMİZİN SESSİZ KAHRAMANLARIYDILAR...

“Nüfusu 200 olan köyler ve ilk 3 Sınıflar için Eğitimci”

**HASAN ÇAVUŞLAR- MEHMET ÇAVUŞLAR EĞİTMEN ÖĞRETMEN
OLUYORLAR...ÇOK KISA SÜREDE EĞİTMEN KURSLARINDA
HAYATLARI DEĞİŞTİ...**



İlk eğitimci kursu, hazırlanan bir kararnameyle Eskişehir, Çifteler'e bağlı Mahmudiye köyünde, Temmuz 1936 da açıldı.



(Fotoğraf : Edirne Karaağaç Eğitimci Kursu – F. Oğuz Bayır Yönetiminde Nisan 1937)



1. Maarif Şurası-17 Temmuz 1939 (Kırkbin köyden otuziki bini öğretmensiz) Sayın Meslektaşlarım,

“YÜCEL: ...Memleketimizde okuma yazma öğrenmemiş tek vatandaş bırakmamak için alınması gereken acil tedbirler vardır... Köy öğretmenini, köyde doğmuş, büyümüş, köy hayat şartlarını yakından duymuş gençler arasından seçip köy hayat şartlarının canlı olarak yaşadığı öğretmen okullarında yetiştirmeyi prensip olarak ele almış bulunuyoruz...”

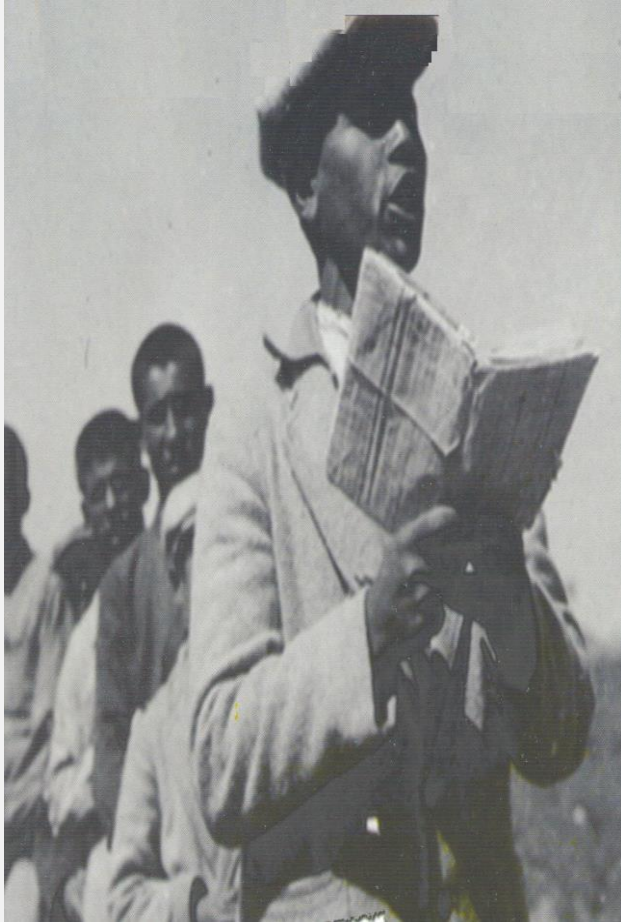




TERCÜME BÜROSU

28 Şubat 1940-1946 sonuna kadar 496 eser.
KLASİKLER KÖY ENSTİTÜLERİNDE...

“Serbest Okuma Saatleri”



Her enstitünün büyük bir kütüphanesi vardı ve Hasan Ali Yücel'in çevirisini yaptırdığı klasikler burada bulunabiliyordu. Her öğrenci bir yıl içinde 25 klasik eseri okumak zorundaydı.

Teklif, Elektra, Faust, Kırmızı ve Siyah, Vadideki Zambak, Benim Üniversitelerim, Goriot Baba, Vadideki Zambak, Figaro'nun Düğünü, Nora, Şamdancı, Harp ve Sulh, Venedik Taciri, Germinal gibi kitapları okuyan bu öğrenciler, Zoraki Tabip, Kibarlık Budalası, Bir Yaz Gecesi Rüyası gibi oyunları da oynuyorlardı.

Nurullah Ataç, Saffet Pala, Sabaahattin Eyüboğlu, Sabahattin Ali, Bedrettin Tuncel, Enver Ziya Karal ve Nusret Hızır

“Yücel Dönemi”

28 Aralık 1938 - 05 Ağustos 1946



- “Sanat, edebiyat, felsefe, bilim, devlet” adamı
- 1. Eğitim Şurası
- Köy Enstitüleri
- Mesleki ve Teknik Eğitim
- Beden Eğitimi ve Spor Şurası
- Üniversiteler Kanunu
- Ankara Devlet Konservatuvarı
- 1. Türk Neşriyat Kongresi
- Dünya edebiyatı klasikleri ve ansiklopedilerin Türkçeye çevrilmesi
- Sözlükler



**TBMM-Köy Enstitüleri
Tartışması
Nisan 1940**



KARARLILIK

TBMM YÜCEL'in ilk sözleri :

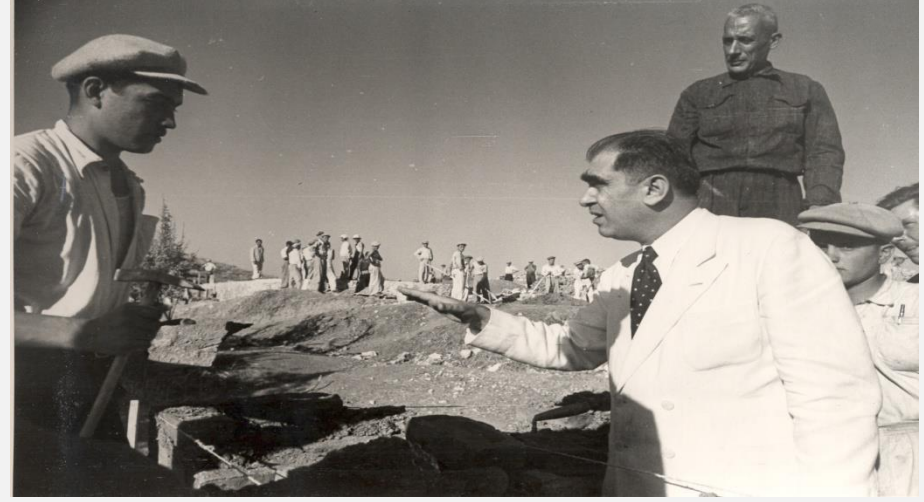
“... Büyük bir bahtiyarlık duyuyorum ve şahsım **uzun yıllar kalbimde sakladığım bir idealin** tahakkukuna şahit oluyorum.....bütün yüreğimle bu tarihi anda en derin teşekkürlerimi arz ederim...”



“...Köy Enstitüleri ilkesi, bu pratik ilke tamamıyla bizimdir. Taklit değildir. Türkçe buluştur. Benzersizdir. Çünkü millet sevgisi gibi bir kaynaktan ilhamını almıştır. Pedagoji kitapları yazmaz, klasik pedagoji bilmez. Bilmezler, çünkü bir eğitim kuramı değil, ulusal bir kalkınmanın temel ilkesidir ve onun gerçekleşmesi, hayata geçmesi atılımıdır...” H.Ali YÜCEL



TBMM'de 1942- Köy Enstitüleri Teşkilat Yasası Görüşmeleri Emin Sazak ve Yücel:



Aynı görüşmelerde enstitülü öğretmenler için **“Bunların her biri kendini birer Atatürk sanıyor”** diyen Emin Sazak’a **“İlköğretim sorununda Yüksek Meclisin üyelerinden yalnız Emin Sazak arkadaşımı kaygılı görüyorum...Onlar elbet Atatürk değiller ama onların parçaları, kolu-kanadı olarak köylere devrimleri taşıyorlar. Onlarla gurur duyuyorum, Türkiye'nin de gurur duyması gerekir. Evet, biz onları Atatürk'ün parçaları olarak yetiştiriyoruz...Arkadaşlar, Emin Sazak arkadaşımın oturduğu yerden içini çekmeye hakkı vardır. Çünkü ilköğretim davası feodal sistemle kendisini yönetmek isteyenlerin samimi olarak istemeyecekleri bir sistemdir.”**



Bir 19 Mayıs töreninde söylev verirken

**NEDEN ENSTİTÜ?
ENSTİTÜ-OKUL VE YÜCEL**
Biz bu müesseselere köy öğretmen okulu demedik. Çünkü evvelce bu isimde müesseseler vardı. Bunlar yepyeni şeylerdir. **Biz köy enstitülerini sadece içerisinde nazari tedrisat yapılan bir müessese olarak almadık. İçerisinde ziraat sanatları, demircilik, basit marangozluk gibi ameli bir takım faaliyetlerde bulunduğu için okul adıyla anmadık, enstitü diye isimlendirmeyi uygun gördük.**

Anadolu'da 21 Farklı Köşede Köy Enstitüleri Kuruluş Süreci Başlıyor





17 NİSAN 1940 KURULUŞ

**KÖY ÖĞRETMEN OKULLARINDAN KÖY
ENSTİTÜLERİNE...
HEDEF: KÖYÜN İÇTEN CANLANDIRILMASI**

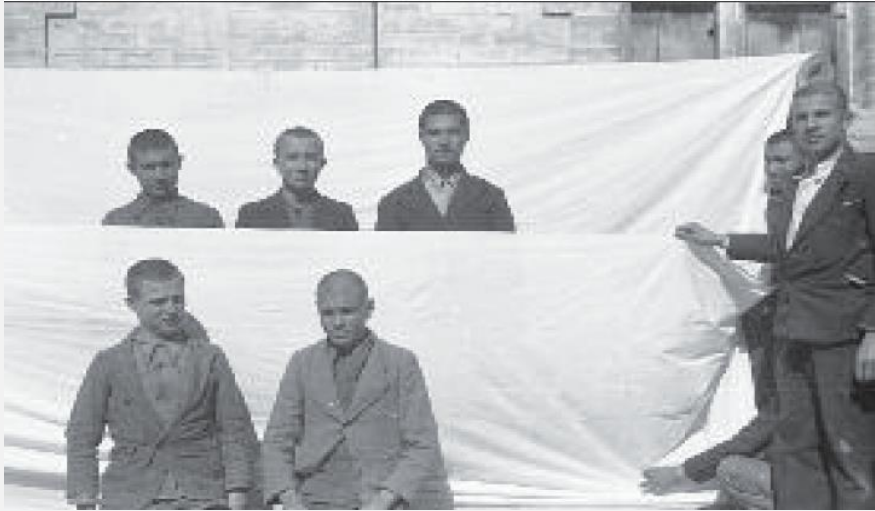
“MEMLEKETTE BÜYÜK EĞİTİM HAMLESİ”
Ulus Gazetesi

3803 Sayılı Yasa 1.Madde:

“Köy öğretmeni ve köye yarayan diğer meslek erbabını yetiştirmek üzere tarım işlerine elverişli arazisi bulunan yerlerde, Milli Eğitim Bakanlığınca Köy Enstitüleri açılır”



ZOR KOŞULLARDA BAŞARMAK İlk Gün ve Sonra 2 Fotoğraf...



Kepirtepe Köy Enstitüsü öğrencileri boş çimento torbalarından elde ettikleri kağıttan, defter ve kese kağıdı yaparken

Yaşamın Her Alanında Eşitlik...





KÖY ENSTİTÜLERİ EŞİTLİKÇİ EĞİTİM KURUMLARIYDILAR... Ya Bugün?



- **Eşitlikçi-Pozitif Ayrımcı,**
- Araç , gereç, derslik, ışık, zengin doğal eğitim ortamları
- **Demokratik Eğitim,** Çatışmaların Demokratik Çözümü
- İşbirlikli Öğrenme/İmece anlayışı
 - **Laik-Karma-Parasız-Bilimsel,**
- Çevreyle bütünleşme Çok amaçlı programlar

- **İnsan-sanat-demokrasi merkezli,**
Her yerde öğrenme
- Tonguç' un iş içinde, iş yoluyla eğitim öğretim ilkesi, Aktif katılım/Aktif Öğrenme
- **Özgün kitap-okuma ve tartışma saatleri**
 - **Sanat Eğitimi**
- **Yetiştirdiği Öğretmenlerin niteliği**

Avrupa'da Faşizm...

Türkiye'de "Yeni Okul"; demiryolları ve ören yerlerine yakın yerlerde Köy Enstitüleri: Müzik Okulu, İş Okulu, Kültür Okulu, Spor Okulu, Toplumsal Sorumluluk taşıyan okul, öğrenci-sanat-demokrasi-üretim merkezli okul...



Tonguç'un Düşü Olan Canlandırılacak Köy, Kendi Çocuklarıyla Başarılacaktır...



Üretirken Eğiten Eğitim Kurumları: Köy Enstitüleri...
Öğretim Süresi 5 yıl, Haftada 44 saat çalışma var... Yarıısı kültür dersi, yarıısı tarım ve teknik sanatlara ayrılıyor...



KÖY ENSTİTÜLERİ KAZANIMLARI NEDİR?

**Tonguç ve Pedagoji Ansiklopedisi
UNESCO-1997 Hasan-Âli Yücel Yılı**





Eğitimde Bilimsel Araştırmanın İlk Örneği KÖY ENSTİTÜLERİNE GİDERKEN BÜYÜK DENEYİM-BİRİKİM-LABORATUAR

**M.Necati Dönemi Köy Öğretmen Okulları(Denizli-Zencidere)
Eğitmen Kursları
Köy Öğretmen Okulları Deneyimleri-Deneysel Pedagoji
VE KÖY ENSTİTÜLERİNE GİDİLİYOR...**





ENSTİTÜLER ÖĞRENCİ EMEĞİ İLE HAYATA GEÇTİ... KÖY ENSTİTÜLERİNDE HAYAT ÖNCE ÇADIRLARDA BAŞLADI...BÜYÜK DEVİNİM VE İMECE...

PAYLAŞIM VE DAYANIŞMA KÜLTÜRÜNÜN İÇSELLEŞTİRİLDİĞİ
KURUMLARDI...

ÖNCE ÇADIRLAR VARDI...

Mimari proje yarışmaları ve çadırlarda başlayan
enstitü hayatı...Devinim Başlamıştı...



KÖY ENSTİTÜLERİ YOKSUL HALK ÇOCUKLARI VE KIZ ÖĞRENCİLER İÇİN POZİTİF AYRIMCIYDI

“Günümüze bu değer-kazanım taşınmalıdır...Bu bir Haktır”
Ya Bugün...?



BÖLGEYE VE COĞRAFI ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM PROGRAMI

ZOR KOŞULLARDA BAŞARMANIN, DOĞAYLA, ZORLUKLARLA SAVAŞMANIN ADIDIR KÖY ENSTİTÜLERİ



Beşikdüzü Köy Enstitüsünde tuzlama için balıkların temizlenmesi, 1941



Tuzlama için kullanılacak fiçilerin üretimi, 1941



Fiçilerde tuzlanmış balık üretimi (altta) 1941



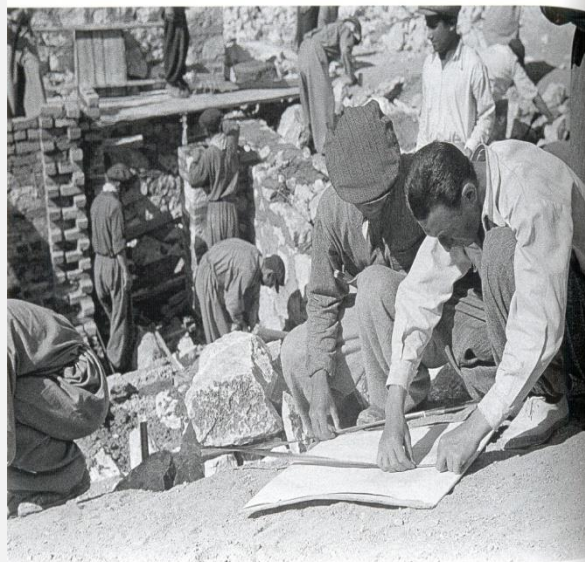


KÖY ENSTİTÜLERİ ÖĞRENCİYE BECERİ; MESLEK KAZANDIRAN EĞİTİM KURUMLARIYDILAR...

Erkekler Üç Sanat Kolu: Demircilik, marangozluk, yapıcılık... Yerine göre balıkçılık... Üretim ilişkileri üzerinden bilgiye ulaşma

Kızlar İçin: Dokuma, Örgü, Biçki-Dikiş, Ev Sanatları, Çocuk Bakımı, İpek Böcekçiliği

“Ya Bugün....Bugün okullar çocukları çırılçıplak yetiştiriyor, bir beceri üretmiyor”





Köy Enstitüleri Kültür Okullarıydı Ya Bugün?



Trakyalı Halk Çocukları Kepir'de İnanılmazı başardılar...

Paydos



Sahneye koyan
Matematik ögr. Tahsin Pelit

Temsil kolu başkanı
Topluluklar ögr. Hilmi Melin

Bekorları hazırlayan
Resim 4 ögr. Selâhattin Taran



Dekoratörler

YALANCI KOMEDİ: 3 Perde

Yazan:
Carlo Goldoni

Tercüme eden:
Tanık Leventoğlu

Sahneye koyan:
Tahsin Pelit

ŞAHISLAR

Doktor Balanzoni.....
Rosaura.....
Beatrice.....
Colombina.....
Offavio.....
Florindo.....
Bringhella.....
Lelio.....
Pantalone.....
Anlecchino.....
Bir Arabacı.....
Bir Postacı.....
Bir Kadın.....
Seranot.....
Dekaratör.....

OYNIYANLAR

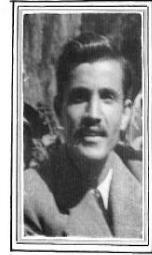
Şükrü Salei
Fatma Çağlar
Nermin Onat
Feride Ertaş
Recep Özyüksel
Halit Boşan
İbrahim Türker
Kadir Baysal
Faik Çakan
Huseyin Geyik
Osman Yılmaz
Ahmet Çelikoğlu
A.Genç, A.Ceylan, H.Yasul, S.Yenice
R.Kaya, S.Topuz
S.H.Taran ve Resim-dış kolu

17 Nisan 1948

Yalancı



Sahneye koyan
Matematik Öğretmeni Tahsin Pelit



Dekorları hazırlayan
Resim 4 Ögr. Selâhattin Taran



Temsil kolu baş:
Demirçikk. Ögr. Nazmi Aybar



Temsilin Sonu



Köy Enstitüleri Halk Kültürüydü, folklordu... Köy Enstitüleri Türküleri ve Halk oyunlarını okullara sokan eğitim kurumlarıydı.



Köy Enstitüleri, Müzik Okuluydu...

“Enstitülerde bisiklet, motorsiklet kullanma işini, bir müzik aracı çalmayı, şarkı söylemeyi, milli oyunlar oynamayı herkes öğrenmelidir. Tüm zorluklarına karşın, kız-erkek, yaşamın çeşitli işlerine, eğlencesine, acılarına ortaklaşa katılmalıdır. Bayağı olan her şeyden kaçınmak, korunmak koşuluyla kız-erkek yaşamı tümüyle yaşamalıdır.” TONGUÇ



«Her enstitüde başta radyo olmak üzere gramofon, mandolin, davul, zurna, kaval gibi müzik aletlerinin bulunması şarttır... Çocukların kendi kendilerine kaldıklarında çalıp öğrenecekleri aletler çok sayıda alınmalı ve serbestçe dağıtılmalıdır...Her türlü müzik faaliyeti müessesenin her tarafında serbest olmalıdır” TONGUÇ

Köy Enstitülerinde Köy Çocuğunu Geliştirici, Canlandırıcı Eğitim:

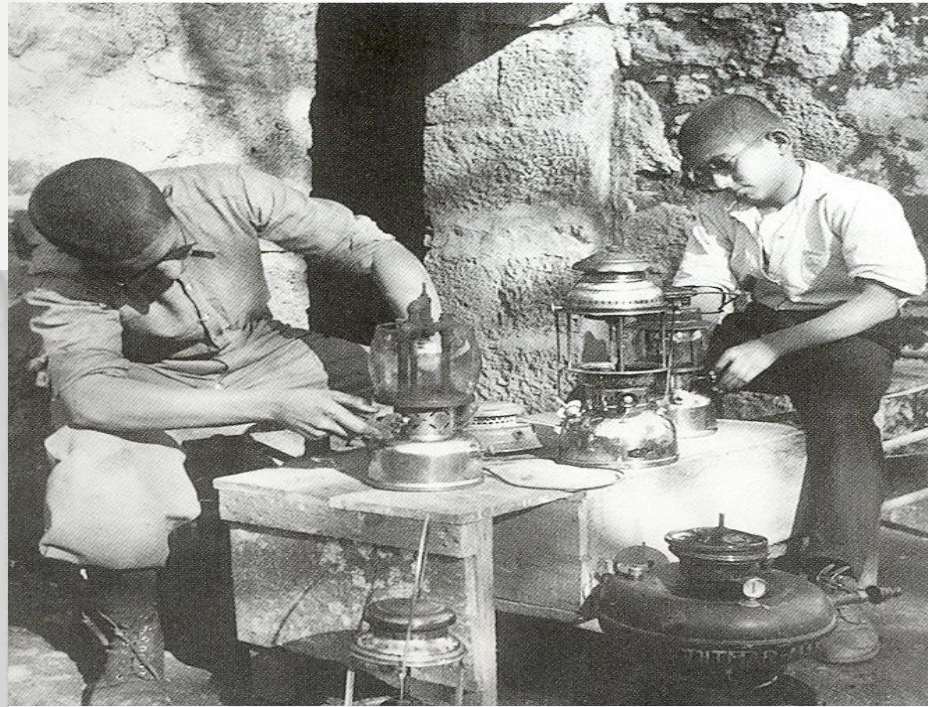
Ders Dışı Etkinlikler, Serbest Okuma Saatleri,
Hafta Sonu Eleştiri Toplantıları, Yurt Gezileri,



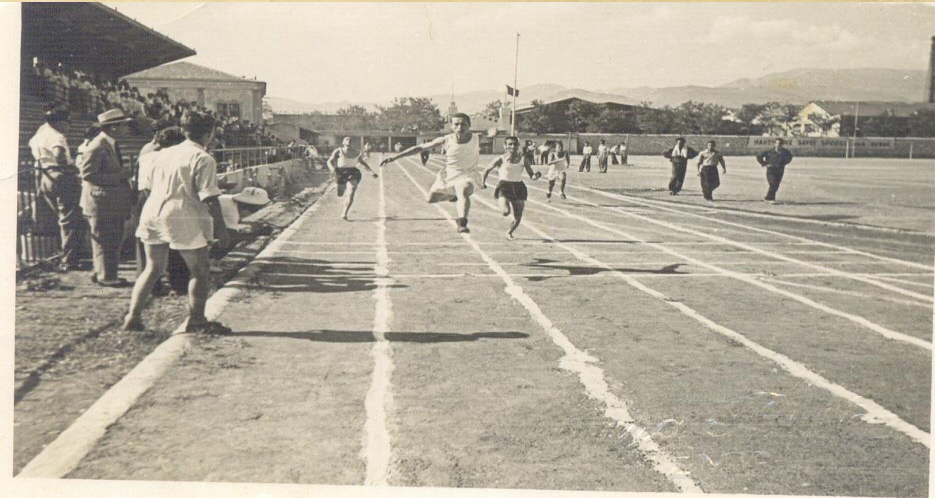


Köy Enstitüleri TEKNOLOJİ EĞİTİMİ VEREN KURUMLARDI

Kayak yaptılar, bisiklet-motorsiklet
bindiler, teknoloji ile barışık bir
eğitim aldılar.
Ya Bugün?



Köy Enstitüleri Spor Okullarıydı... Sağlıklı Yaşam için sporu öne çıkaran kurumlardı... Ya Bugün?



Köy Enstitüleri İlk Yatılı Karma Eğitim Yapan Orta Eğitim Kurumlarıydılar... Bugün ise Karma Eğitim Karşıtlığı...

Köy Enstitüleri, ilk yatılı karma eğitim yapan kurumlardı...



KARMA EĞİTİM:

"...Kurumlarımızdaki kız öğrenci işi pek çok emeğimizi harcamamız gereken çok ciddi, önemli bir davadır. Kızları bir yana, erkekleri bir yana ayırarak kurumu kafes haline getirmek asla doğru değildir..."
TONGUÇ





Köy Enstitüleri

Cumhuriyettir- Aydınlanmadır

KÖY ENSTİTÜLERİ EĞİTİMDEKİ 9

EYLÜL'DÜR, 30 AĞUSTOS'TUR, ...

“Köy Enstitüleri bir yönüyle kalıplaşmış değil, ülke gerçekleri ve olanakları iyi saptanarak eğitim biliminin ölçüleri iyi kullanılarak, gereksinim duyulan eğitimi arama yöntemidir bir bakıma...”





Köy Enstitülerinde Kitap ve Ekmek yan yanaydı... Okuma eylemi ile düşünme eylemi arasındaki ilişkiden yararlanmıştıdır...



“...Şartlar ne olursa olsun, mevsim hangi mevsim bulunursa bulunsun, öğrencilere her gün serbest okuma yaptırılacak ve onlara kitap okuma alışkanlığı mutlak surette kazandırılacaktır...” **TONGUÇ**
Cevdet Kudret “... Okullar okuma alışkanlığı kazandırabilirse başka hiçbir şey kazandırmasa da olur...”



İnsanla, Doğayla Barışık Eğitim..

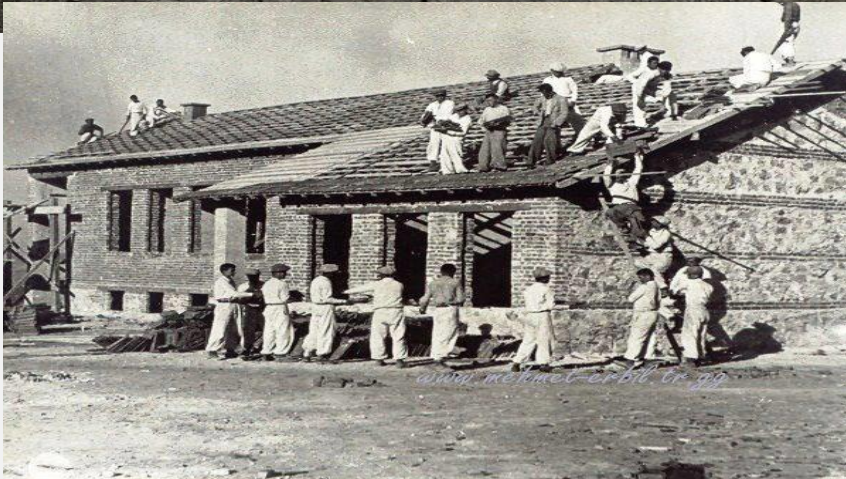
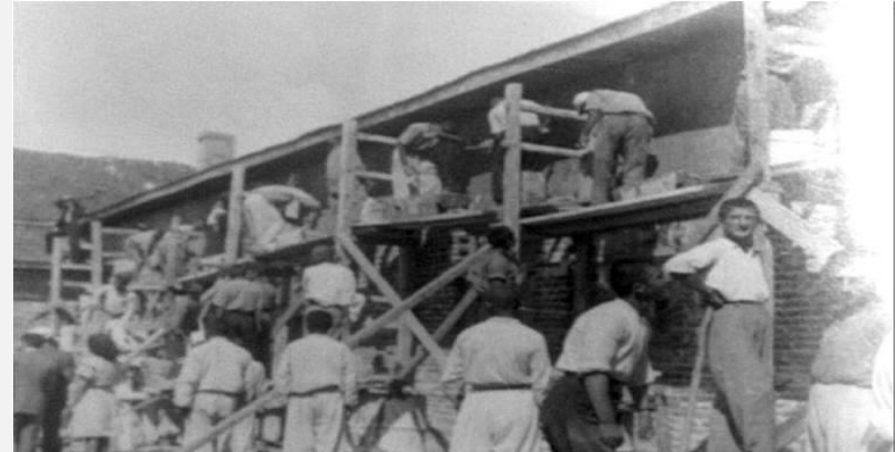


Kazanım: Köy Enstitüleri İŞ OKULUYDU...

İş İçinde, İş Aracılığıyla; Yaparak, Yaşayarak Öğrenme...

Doğuştan Gelen Yetenekleri Öne Çıkaran, İnsanlaştıran, Dönüştüren, el-beyin ilişkisini kuran ve üretim yapan eğitim kurumları...

Eğitim için çocukları yaşamdan söküp duvarlar arasında yetiştirme yerine, gerçek yaşamın içinde, yetişkinlik yetki ve sorumluluklarıyla, gerçek yaşamın işlerini öğretim aracı olarak kullanarak, iş aracılığı ile iş için, meslek için yetiştirmek gerek... TONGUÇ



Köy Enstitüleri Bize Özgü, Özgün İş Okullarıydılar

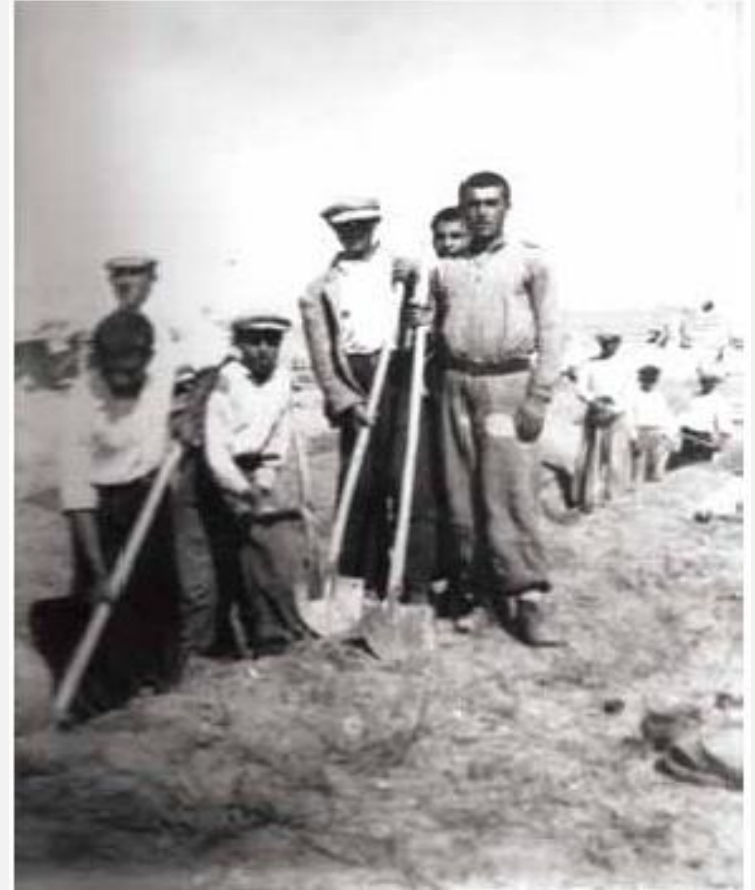


Köy Enstitüleri; Öğrenme ve Üretim Sevincinin hayata geçtiği okullardı



YAPARAK, YAŞAYARAK, ÜRETEREK ÖĞRENME

Halk Çocukları Pedagoji Tarihine Köy Enstitüleri gerçeğini iş ile, emek ile, üreterek yazdırıyorlar...



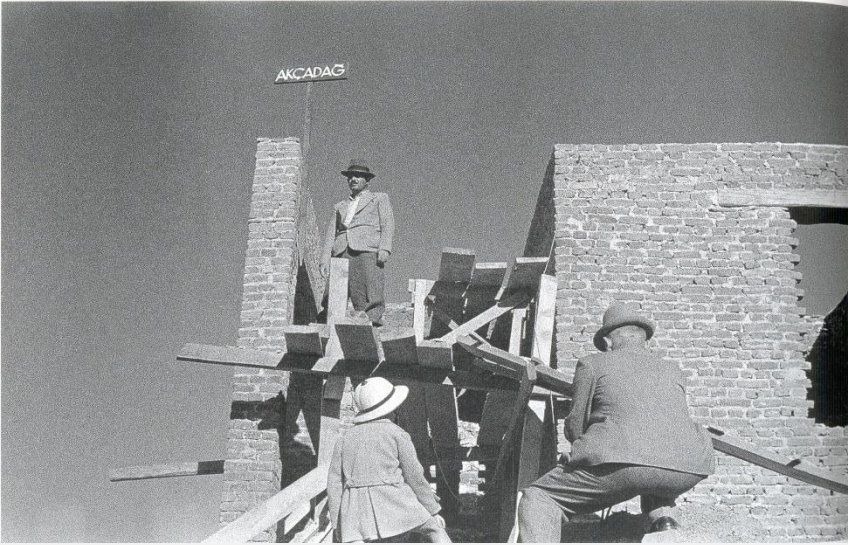
Köy Enstitüleri İmece Okullarıdır:

“...Enstitü öğrencileri ve öğretmenler yalnız kendi enstitülerini kurmakla kalmadılar. Ülkenin dört bucağına serpilmiş kardeş Enstitülere, köy okullarının kuruluşuna da emeklerini kattılar...” TONGUÇ





FARKINDALIK ÜRETEN-DÖNÜŞTÜREN- ÖZGÜVEN ÜRETEN EĞİTİM KURUMLARI



ÜLKENİN TÜM İNSAN KAYNAKLARINI KÖY ENSTİTÜLERİ İMECESİNE KATAN EĞİTİM KURUMLARI

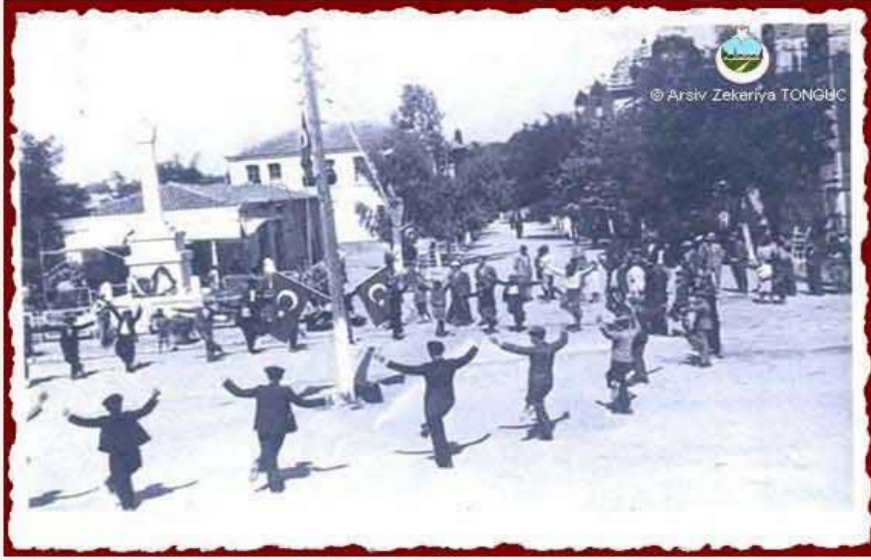


Kızılçullu Köy Enstitüsü Zeybek Başı Zekeriya Kayhan, Usta öğretici Bergamalı Hasan Çakı Efe ve Osman Gençer.



OZAN VEYSEL
1947 LADİK KÖY ENSTİTÜSÜ
ÇORUM'LU ÖĞRENCİLERLE

Tüm Etkinliklerde Pedagojinin Evrensel Kurallarını Hayata Geçiren **Çok Yönlü, Çok Boyutlu Bütünsel Eğitim** Köy Enstitüleri

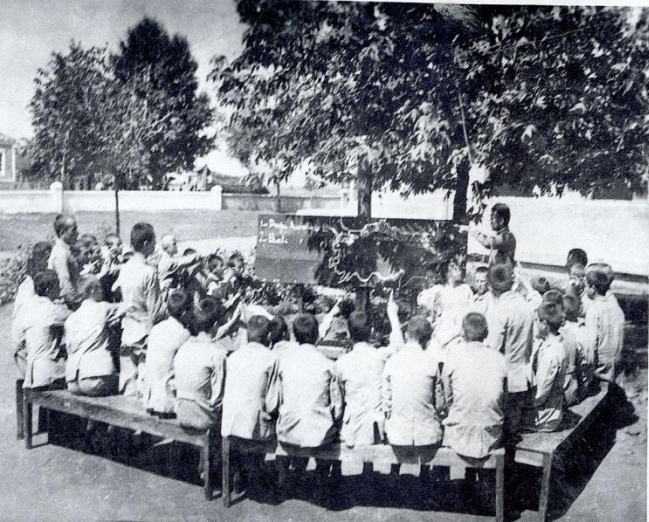




TÜM ALANLARINI EĞİTİM ORTAMLARINA DÖNÜŞTÜREN EĞİTİM KURUMLARI



Resim dersi Cınavuz





Köy Enstitüleri Demokratik Eğitim Kurumlarıydı...YA BUGÜN...

“...Köy Enstitülerinin iç yapılarında ‘Öğrencilerin kendilerini idare etmeleri’ ilkesine dayanan bir gelişim sağlanacaktır. Onun için bu kurumları her türlü şahsi ve indî (Keyfi) idare tarzından kurtarmak Enstitüde vazife gören bütün öğretmenlerin başlıca amaçları olmalıdır...”

TONGUÇ



Pakize Türkoğlu: “...Öğrencilerin yönetime ve işe katılması bu sistemi klasik tutucu eğitimden ayıran temel ilkelerden biri, en önemlisiydi...”



LAİK-DEMOKRATİK-BİLİMSEL-KARMA EĞİTİM

Ülkenin Yoksul Halk Çocukları; Köy Enstitülerinde Laik, Bilimsel, Demokratik, Karma ve Üretici Eğitimle değişiyor, dönüşüyor...



Beşikdüzü Aydınlığı



- **Biz, eli nasırlı, ayağı çarıklı, toprağın özünü tırnaklarıyla sökmesini ve icabında bu topraklar için ölmesini bilenlerin çocuklarıyız. Biz lafa, hayale ve işe yaramayan bilgiye gülüp, dudak büküp, kırık kazmasıyla dağları delmesini bilenlerin çocuklarıyız. Biz, bütün zalim tabiat kuvvetleri karşısında bilgisizliğin, güçsüzlüğün ne demek olduğunu kitaplardan, nutuklardan değil, anamızın yaş akan gözünden, çaresizlikten ölen kardeşimizin yüzünden, pazara giden ineğimizin geri dönmeyişinden, soframızdaki ekmeğin eksilişinden öğrendik. Onun için tabiatın bütün yıldırıcı kuvvetlerine düşmanız... Köylü olarak doğduk, köycü olarak öleceğiz”**

**Mektuplara Yansıyan,
Eğitim Hakkı ve İşlevsel-Hümanist Eğitim**

Köy Enstitüleri Eğitim Hakkıdır

T.C.
ESKİŞEHİR-ÇİFTELER
KÖY ENSTİTÜSÜ ve EĞİTMEN KURSU
M Ü D Ü R L Ü Ğ Ü

Sayın

Oğlum:

Enstitümüze talebe olarak seçildin. Sana müjdeler ve kutlarım. Enstitümüzde hem okumanı, tahsilini ilerletecek, hem de ileri usüllerde Ziraat öğreneceksin.

Bağcılıkta, Sebzeçilikte, Arıcılıkta, Tavukçulukta, hayvan bakımında, makine ile ekim, biçim ve harman yapmasında, zahire hazırlamada çalışıp iyice yetişeceksin. Ayrıca bir de sanat elde edeceksin. Dokumacılık, dikiş makinesi kullanmayı, halı dokumacılığını, bisiklet ve motorsiklet binmeyi, mandolin çalmayı da öğrenebileceksin. Burada çok çalışma ve iyi yetişmen için her şey var. Senden yalnız çalışmak. Burada bir yıl Cumhuriyet Bayramı'na kadar çalışacak, ikinci sınıfa geçecek, ondan sonra köyüne izinli gideceksin. Bu mektubu sana hazırlanman için yazıyorum. Ne zaman hareket edeceğini sana ayrıca duyuracağız. Sen o zamana kadar hazırlan, haber gelir gelmez hareket et. Beraberinde şunları getirmen lazımdır.

1. Nüfus Cüzdanı (yani kafakağıdı)
2. Köy ilkokulundan alacağın diplomayı
3. Sureti ilişik taahhüt senedini.

Bu taahhüt senedini kazadaki veya vilayetteki notere yaptıracaksın. Bu hususta zorlukla karşılaşırsan maarif memuruna, vilayette olursan maarif müdürüne başvur. O senin işini yaptırır. Seninle kavuşacağımız günleri sevinerek bekliyorum. Gözlerini öper, anana, babana, komşularına selam gönderirim. Onlara söylersin. Mümkünse beraberinde iki çift çorap, iki mendil, üç fotoğraf getir.

Köy Enstitüsü Müdürü
M.Rauf İnan





Köy Enstitüleri ülkemizin Özgün Öğretmen Yetiştirme deneyimidir...

Emin Güney

Meyil Köyü Başöğretmeni Nallıhan



Komşularınla iyi anlaşp, seviştiğini, aşçılığı öğrettiğini, lahana yetiştirmeyi köye soktuğunu, çocuklarına milli oyunlar ve kültürler öğrettiğini, örnek bir fidanlık yaptığını ve çekirdekten fidan yetiştirdiğini, ziraatı iyi yaptığını, bir çeşme yaptırdığını stajyer müfettişin raporundan öğrendim. Buna çok sevindim. Bu sevincimi buradaki öğretmenler ile de pay edeceğim. Her zaman başarılı çalışmalarını bekler, sevgi ile gözlerinden öperim.

Rauf İnan

Hasanoğlan Köy Enstitüsü
Müdürü(Sayı:5153.5.9.1945)

Bugün bu mektuplar yazılabiliyor mu?



KÖY ENSTİTÜLERİ HÜMANİST EĞİTİMİN HAYATA GEÇTİĞİ KURUMLARDI...

Sevgili Oğlum,
Yapılan imtihanda başarı göstererek enstitümüze öğrenci olmak hakkını kazanmış bulunmaktasın. Bu şerefli başarıdan dolayı seni tebrik ederken mevcudu 400'ü aşkın enstitü ailemizin sıcak kucağını açarak seni beklediğini bildirir gözlerinden öperim.

Bu mektubu aldıktan sonra aşağıdaki hazırlıkları yap.
Saçlarını 3 numara ile kestir. Ellerini ayaklarını ve bütün vücudunu tertemiz yıka, elbiselerin kirli ise anana yıkat ve yırtıklarını yamat

Hayri ÇAKALOZ

Ortaklar Köy Enstitüsü Müdürü



1942 Tonguç- Hasanoğlan Yüksek Köy Enstitüsü

“Yüksek Köy Enstitsyle, biz, geleceğin niversitesini hazırlıyoruz. 21. Yüzyılın insanını yetiştireceğiz. Türkiye, bu üniversiteyle yüksek đretim sorununu zemez. 1933’te niversite reformu yapıldı, ama niversite geleneğinden kopmadı. Üniversite, oturan bir kurumdur. Hareketsiz bir kurum. Bu kurumla, 21.Yüzyıla hazırlanamayız. Daha hareketli, toplumla i içe, toplum içinde kanatları olan bir kurum olması gerek. Bununla biz, 21.Yüzyıla giremeyiz. Biz, Köy Enstitülerinde yüksek bölümler aacağız. Ve o, olması gerektiği gibi olacak. Yani, nmzdeki 21.Yüzyıla bizi götürebilecek bir kurum olacak.”





KÖY ENSTİTÜLERİNDE(1943-1951) KORUYUCU SAĞLIK HİZMETLERİ ADINA 7 Enstitüde 1599 SAĞLIK MEMERU YETİŞTİ

1943, Sağlık Bakanlığı ve MEB işbirliği ile 19.7.1943 tarihli Resmi Gazete 4459 Sayılı yasa ile Köy Enstitülerinde “Sağlık Memuru Kolu” ve “Köy Ebesi” Kolu oluşturuldu.

-Köy Enstitülerinin sağlık alanında getirdiği büyük yenilik “Bölge Dispanserleri” tasarısıdır.

Hasanoğlan’da 60 yataklı bir dispanser temeli atılmıştır.

Süreç içerisinde 21 Köy Enstitüsünde Bölge Dispanseri ve her enstitünün sağlık kolu olması fikri vardı.



T. C.
Sağlık ve Sosyal Yardım Bakanlığı No.: 571
Köy Sağlık Memurları Diploması

Çağ
1943 Yılında Denizli’de doğan Mehmet oğlu Ali Tavas İzmir kızılçullu Köy Enstitüsü Sağlık kolunda Belirli Süre içinde okuldan Teorik Derslerden ve Pratik gösterilen Açıcılık, Sünnetçilik, Hastabakıcılık ve Fenni tathirat ve tebhirattan yapılan imtihan sonunda iyi dereceyi kazandığından 9 | 7 | 1943 tarih ve 4459 sayılı Kanunun dördüncü maddesine göre yalnız Köylere münhasır olmak şartıyla bunları serbestçe yapmağa yetkili ve 11 | Nisan 1928 tarih ve 1219 sayılı tababet ve Şuabatı San’atlarının tarzi icrasına dair Kanunun Üçüncü maddesi mucibince talimatnamelerinde yazılı olanlara münhasır kalmak şartıyla küçük ameliyeleri ve ivedilii vakalarda ilk imdadı yapmağa izinli olmak üzere bu Diploma Usul üzere and içildikten sonra adı geçene verilmiştir.

SAĞLIK VE SOSYAL YARDIM BAKANI

Yeni
N. Karacaoğlu



1946-1947'li YILLAR CUMHURİYETİN EN KIYMETLİ ESERİ VE KAHRAMANLARI TERK EDİLİYOR...

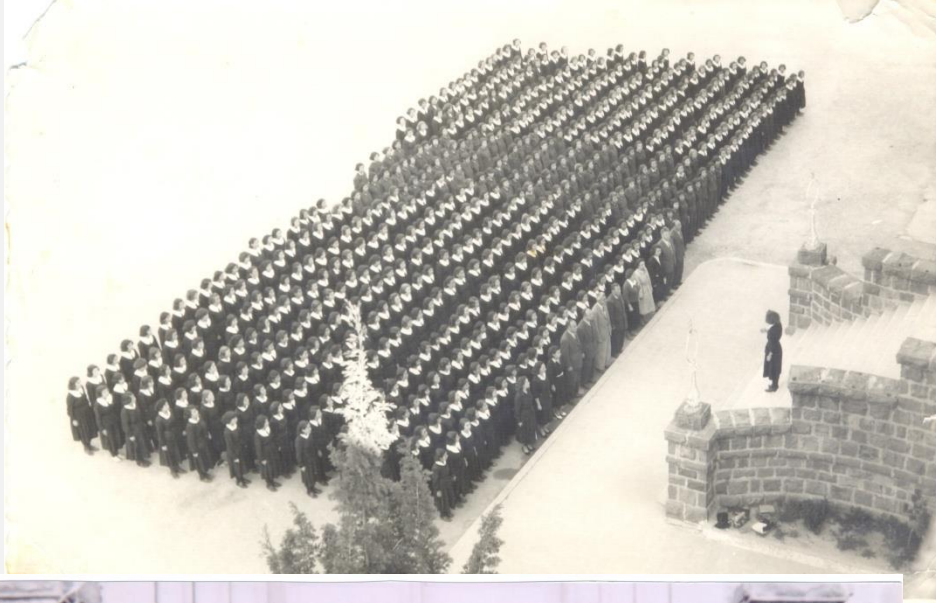


KÖY ENSTİTÜLERİNİ
CUMHURİYETİN ESERLERİ
ÇİNDE EN KIYMETLİSİ VE
EN SEVGİLİSİ SAYIYORUM.
KÖY ENSTİTÜLERİNDEN
YETİŞEN EVLATLARIMIZIN
MUVAFFAKİYETLERİNİ ÖM-
RÜM OLDUKÇA YAKINDAN,
CANDAN TAKİBEDECEĞİM
9-V-941 - İSMET İNÖNÜ



ÇİFTELER KÖY ENST. REİSİ CUMHUR
İSMET İNÖNÜ - YEMEKTE 1944
(YEMEKTE - B. PİLAVI, AYRAN - T. SOĞAN)
YAR

1950 KIZILÇULLU KIZ KÖY ENSTİTÜSÜ CUMHURİYET EĞİTİM DEVRİMİ-KARMA EĞİTİM TERK EDİLİYOR...



1952-DEVİRİMCİ CUMHURİYETTE SON KIRILMA...

1948 Arifiye Köy Enstitüsü Girişli Kızılçullu Köy Enstitüsü Öğrencisi Beşikdüzü Kız Öğretmen Okulu 1954 Çıkışlı öğretmen Lemanser Sükan: “15 Eylül 1952 tarihinde izinden Kızılçullu’ya döndüğümde, okul kapılarının kapalı olduğunu ve önünde iki silahlı askerin beklediğini görünce şaşırđım. Benim gibi yeni gelen 14 öğrenci daha vardı. Onlar da bavullarını koymuşlar bekliyorlardı. Kapının üzerindeki “Kızılçullu Köy Enstitüsü” yazısı kaldırılmış, kocaman “Nato Karargahı” yazılı tabela asılmıştı.



K.K. Ens.



K.K. Ens. 4A Şubesi 1951 Okul Müd. Ahmet Onertürk ve Sınıf Öğ. Reşat Turhan



K.K. Ens.1952



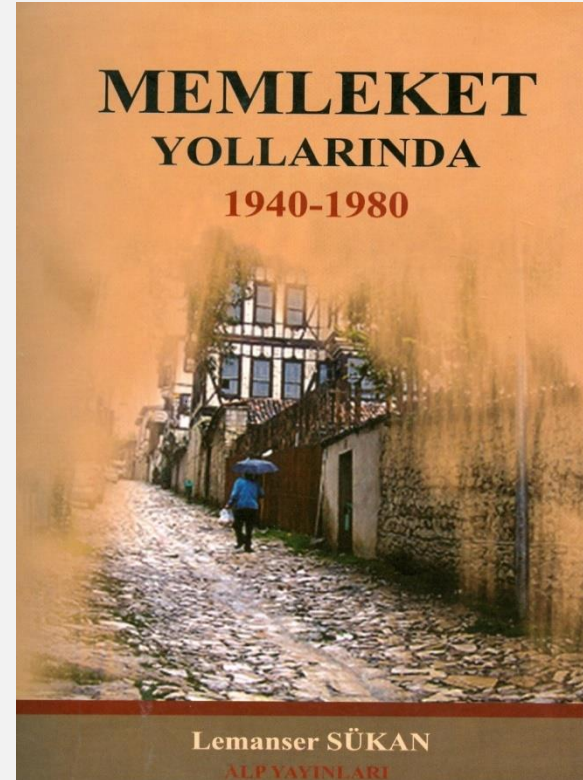
K.K. Ens.



K.K.E. 1951 Şeref Listesine Geçenler



K.K. Ens. Söğüt Bulvarında



Köy Enstitüleri Dönütleri ve Algıları

Köy Enstitülerinin Dönütleri

- 1)Eğitimde Dikey Hareketlilik
- 2)Demokratik Öğretmen Hareketi
- 3)1968 Kuşağı
- 4)Köy Romanı-Toplumsal Gerçekçilik
- 5)Özgün Eğitim Felsefesi
- 6)Yetiştirdiği Öğretmen-Sağlıkçı Niteliği
- 7)Yankıları
- 8)Tonguç Pedagoji Ansiklopedisinde
- 9)1997 UNESCO Dünya Hasan-Ali Yücel Yılı



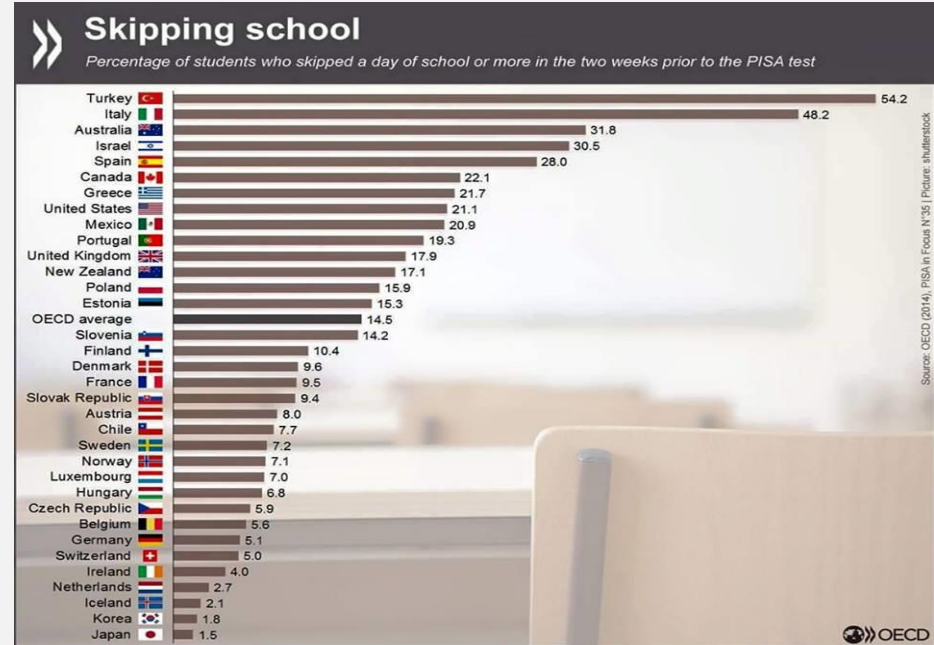
OKULLARIMIZI YENİDEN EĞİTİM CENNETİNE DÖNÜŞTÜRMEK GÜNCEL BİR GÖREVDİR...

Fakir Baykurt, Pakize Türkoğlu, Ümit Kaftancıoğlu:

“Bir Eğitim Cenneti”

Ümit Kaftancıoğlu: "Cılavuz Köy Enstitüsü gerçekten bir cennetti, sıcak bir yuvaydı, yaşamdı. İnsan olduğumuzu orada anladık"

Mehmet Yolal: Deniz gibiydi öğrenmek, içine doğru gittikçe boyumuzun ne denli kısa olduğunu anlıyorduk...Enstitü kafa ile kol gücünün birleştirilip doğanın üzerine yürüyen bir okuldu...



2015-OECD RAPORU

Yaşar Kemal: Enstitüler ve Tonguç



17 Nisan, Köy Enstitülerinin kuruluş bayramıydı. Esaretten, yokluktan, tembellikten, birçok şeylerden kurtuluş bayramıydı. Bozkır bozkır olalı sevincin bayramını böylesine görmemişti. Koca bozkır neredeyse sevincinden çat deyip çatlayacaktı. Bu sevincin en güzeli, en yenisi, en tazesiydi. Hiçbir sevince benzemiyordu.

- Bir karanlık devir geldi. Baba Tonguç'u, onun çocuklarını, hepimizi yendiler. Baba Tonguç'u Köy Enstitülerinden atıp, onun çocuklarının elçeğizleriyle yaptıkları eseri yıktılar. Baba Tonguç bir şey biliyordu: İnsanların en büyük haklarından biri, birincisi okuma haklarıdır. Karanlıklardan kurtulma haklarıdır. Bunun için çarpıştı. Ve bunun için öldü. Hem de bahtiyar öldü. Tonguç, tarihimizin büyük adamlarından biriydi. Aydınlarımız onlardan gelir, öyle adamlardan.**



Pakize Türkoğlu, öğretmeni Sabahattin Eyuboğlu ile Arifiye Köy Enstitüsünde (1967).

SABAHATTİN EYÜBOĞLU VE CHP

“...Köy Enstitüleri elbette ortanın solunda bir eylemdi, onları yıkanlar da elbette ortanın sağındaydılar. O yıllarda CHP iktidarda olduğuna göre demek CHP ortanın hem solunda, hem sağında, ya da bir sağında bir solundaydı. İşte CHP ile birlikte Köy Enstitülerinin başını yiyen bu ikilik oldu. Ortanın sağındakiler Celal Bayar ile birlikte CHP’den ayrılmış olsaydılar, CHP kendine gelmek, yani ortanın solunda diretmek için bunca yenilgilere uğramak zorunda kalmazdı...”



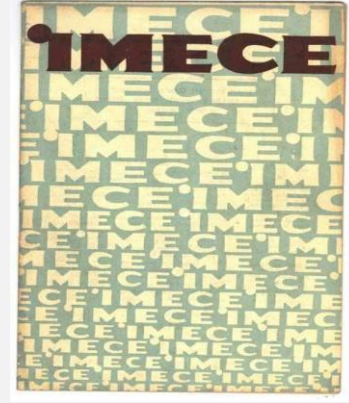
1950: Karma Eğitim Kaldırıldı. Tüm kızlar Kızılçullu'da, Kızılçullunun erkekleri farklı enstitülere dağıtıldı...

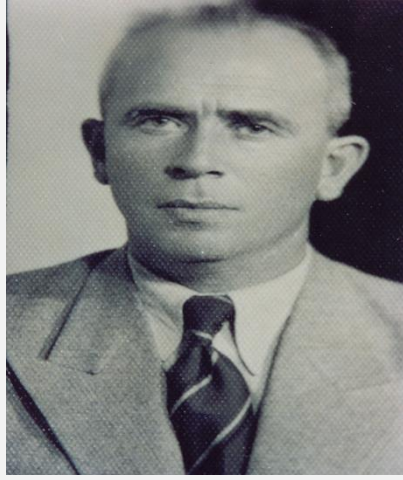
1952 : Kızılçullu NATO'ya bırakıldı...Tüm kızlar Beşikdüzü ve Bolu'ya gönderildi...Beşikdüzü'nün erkek öğrencileri farklı enstitülere dağıtıldı

1954: Köy Enstitüleri Öğretmen Okullarına Dönüştürüldü

Köy Enstitülüler Neler Yaptılar

- Köylerde Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan ve 19 Mayıs oldular.
 - Köylerde değişim ve dönüşümün temsilcileri oldular
 - Daha çok öğrencinin okuması oldular
 - Modern Tarım-Hayvancılık konusunda önder oldular, halk sağlığı oldular
 - Her tür despotizme ve gericiliğe karşı aydınlanmanın savunucuları oldular.
 - TÖS Oldular.Örgütlendiler.
 - Edebiyatı Halklaştırdılar,
 - 1960'lı yıllarda İMECE Dergisini 9 yıl boyunca çıkardılar
 - Hep yazdılar....Güzelden yana hep taraf oldular.
- Onurlu bir karşı duruşun temsilcileri oldular

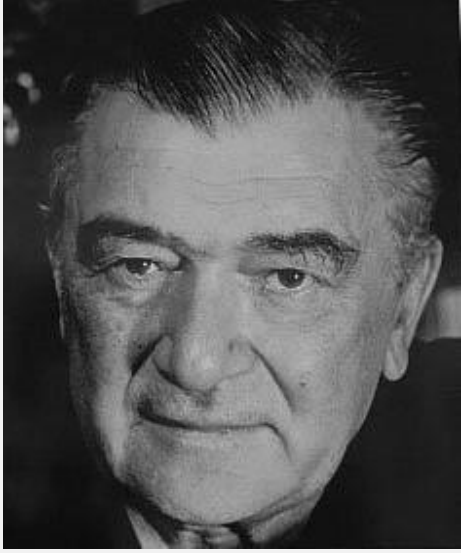




İsmail Hakkı TONGUÇ: “...Köy Enstitüleri denemesinin kazandırdığı değerlerden yararlanarak ulusumuzun karakterine uygun eğitim kurumları yaratılabilir. Bunlara yakışacak ad bulmakta zorluk çekilmez. Önemli olan isim değil özdür. Öz, adını da, sanını da kendisi getirir. Bir ulus gelecekte kendi çocuklarına, kendi gerçeklerine özgü Köy Enstitüleri benzeri kurumları mutlaka kuracaktır. Bu kurumların adı Köy Enstitüleri olmasa da var oluş nedeni kişilik eğitimi olacaktır. Kişilik eğitiminin temel direği demokratik eğitimidir...”(*Demet Dergisi-1956*)

Melih Cevdet ANDAY “...Bugünün ilericileri, Köy Enstitülerini, 1940'daki durumu ile canlandırmayı değil, sırası geldiğinde onu yeni koşullar içinde yeniden yaratmayı amaç edinmelidir...”

Tanıklar: Sabahattin Eyüboğlu



**“Köy Enstitüleri, bozkırda ağaç dikmek ve tutturmaktır.
Çorak bir yeri yemyeşil etmek, bir bataklığı kurutmak, susuz yere su götürmektir.
Vatan sevgisi, bilim sevgisi, ekmek sevgisi ekmektir”**



Ne Yapmalı?



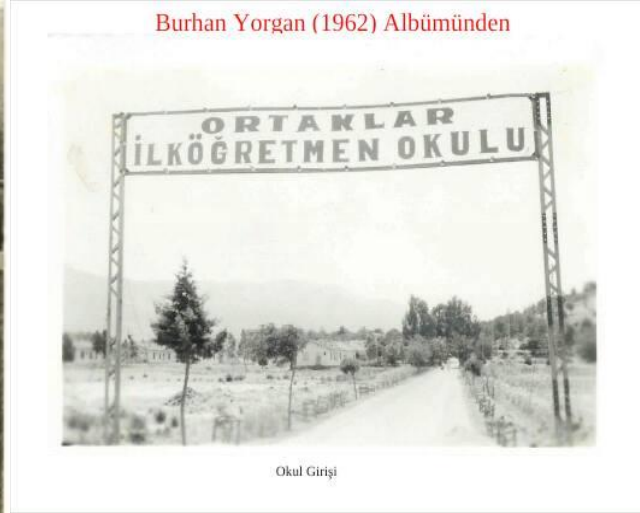
*“...Cumhuriyet beni götürdü, açtığı Köy Enstitüsünde eğitti, öğretmen yaptı, elime kalem verdi, yurdun yazarları arasına kattı. Şimdi düşünüyorum, yokluktan geliyorum. Cumhuriyete elbette teşekkür ediyorum, ama onun için ölmüyorum. Yazarın görevi şakşakçılık değildir. O devlet on yıl sonra gericileri sevindirmek için okuduğum Köy Enstitülerini kapattı. **Nasıl yapalım da bu devlet gene o devlet olsun, başka yoksul köy çocukları da kanatlınsın...**”*



ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNE, DEMOKRATİK ÖĞRETMEN HAREKETİNE, EDEBİYATIMIZA, DÜŞÜN DÜNYAMIZA, PEDAGOJİYE SONSUZ DEĞER VE ONUR KATTILAR...TEŞEKKÜRLER...



2014 Haziran, 299 Anadolu Öğretmen Lisesi Kapatıldı Bir Kültürel Miras, Gelenek ve Emek Yok Edilmişti...İtiraz Eden Yoktu... Eğitim Fakülteleri ve Üniversitelerden Tık Yoktu...



Ne Yapmalı?

- **Ülkenin Eğitim Sorunlarını Siyaset Kurumunun Gündemine Katmak...**
 - **Laik Toplum, Laik Eğitim ve Demokrasi mücadelesini ortaklaştırmak, yaygınlaştırmak...**
 - **Eğitim Reformu Talebini halk kitleleri ile buluşturmak...**
 - **Dayanışma duygularını, arayışlarını güçlendirmek...**
 - **Veli Derneklerini çalışır hale getirmek**
 - **Aileler ders seçimlerini okul idarelerine bırakmamalı**
 - **Her düzeyde Dayanışma**
- **Yerel Yönetimlerle işbirliği yaparak çocuklarımızda bilimsel bilgi, kültürel çoğalmaya yönelik ortak etkinlikler**
- **Türkiye İlericilerinin Laik-Demokratik-Hukuk Devleti Programı Olmalıdır.**

**Büyük Kent Varoşları
Kasabalar, Kırsal Bölgeler İçin**

Öneri: Meslek Enstitüleri

- Parasız Yatılı-Karma-Pozitif Ayrımcı**
 - Ortaokul-Lise-MYO**
 - Teknik Beceri-Uygulama ağırlık**
 - Etkin Sanat Eğitimi-Kitap Okuma Tartışma Saatleri**
- Köy Enstitüleri eğitim programlarının güncel karşılığı saptanmalı**

Umudun senfonisini, yürüyüşünü, coşkunu yeniden yaratabiliriz... Türkiye 1923'te, 1940'ta başardı... Günümüzde de başarabilir...



**Boşuna değil dökülen kan
Hatıran daha aziz çıkacaktır
Bu felaket senelerinden
Asırlardır bu böyledir
Bütün kötülükler geçer
Yaşar iyi ve güzel olan
Necati CUMALI**



Ufukları yine yoğun bir sis kaplamış olsa da, elbet sabah olacaktır!

TEVFİK FİKRET