

MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

Mühendislik Eğitimi Sempozyumu, 3 gün içinde 6 oturum ve bir panel olarak gerçekleştirildi. Oturum ve panellerde 27 konuşmacı yer aldı. Sempozyuma 2 katılımcı yurtdışından, 13 katılımcı üniversitelerden, 3 katılımcı özel kuruluşlardan, 3 katılımcı kamu kuruluşlarından, 11 katılımcı da meslek odamızı temsilen katıldı.

Mühendislik Eğitimi Sempozyumunda: Dünyada ve Türkiye’de mühendislik eğitimi geniş bir perspektiften ele alındı. Mevcut eğitimin değerlendirildiği “Eğitime Genel Yaklaşım ve Durum Saptaması” oturumunda, Temel Bilimler Eğitimi ve Mühendislik için Öğrenci Seçimi ve Mühendislik İçin Eğitim masaya yatırıldı.



"Mühendis mühendisliğini yaparken mutlaka bir ekip içinde yer alacak ve çoğu kere de mühendis yönetici olarak yükselmeye başlayacaktır. Mühendisin yönetimde yükselmesinin altında mühendislik bilgilerinden daha çok insan yönetimiyle ilgili becerileri yatar. Bu, Amerika'da araştırmalarla gösterilmiş durumda. Ondan dolayı da Amerika'da mühendislik eğitiminde mutlaka psikoloji, mutlaka iletişim ve yazılı iletişim oluyor." (Prof. Dr. Doğan Cüceloğlu'nun; "Sosyal ve Yönetimsel Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik Katkı ve Eğitimler" başlıklı konuşmasından...)

"Köy Enstitüleri 1940'lı yıllarda eğitimde dikey hareketlilik yaratmıştır, yani o yoksul halk çocuklarının bir üst sınıfa atlamalarına olanak sağlamıştır. Demokratik öğretmen hareketi olarak, Türkiye'deki Öğretmenler Sendikasını onlar kurmuştur, köy öğretmen derneklerini onlar kurmuşlardır, yani onların yarattığı ortam vardır. 1968 kuşağının bütün öğretmenleri Köy Enstitülüdür. Köy romanı, toplumsal gerçeklik, özgür eğitim felsefesi, yetiştirdiği öğretmen, yankıları, İsmail Hakkı Tonguç'un Pedagoji Ansiklopedisinde yer alması, UNESCO'nun 1997 yılını Hasan Âli Yücel yılı ilan etmesi, bu sistemin en önemli dönütleri olarak karşımıza çıkıyor." (Prof. Dr. Kemal Kocabaş -Dokuz Eylül Üniversitesi)

