



MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

MÜHENDİSLİK EĞİTİMİ GENEL EĞİTİMİN BİR PARÇASIDIR



Mühendislik Eğitimi Sempozyumu'nda yapılan 5 oturum ve 2 panelde, 24 davetli konuşmacı yer aldı. Sempozyum boyunca; 20 akademisyen, 7 meslek odası ve 11 sektör temsilcisi, gerek bildirim oturumlarında gerekse panellerde kıymetli çalışmalarını ve deneyimlerini izleyiciler ile paylaştılar.

Mühendislik Eğitimi Sempozyumu çerçevesinde, mühendislik eğitiminin genel eğitimin bir parçası olduğunun altı çizilirken, bilim ve teknolojinin çok büyük bir hızla geliştiği çağımızda özellikle Elektrik-Elektronik Mühendisliği eğitiminin farklı yeri ve ülkemizdeki durumu her boyutu ile tartışıldı.

■ Eğitimde akreditasyon konusunun ülkemizde yeterince ve üstünde durulmamasının getirdiği

sorunlar tartışılırken, 195 üniversitenin adının geçtiği ülkemizde akredite olan üniversite sayısının onlar ölçeğinde olmasının; eğitimi tamamlamış mühendislerimizin yurtdışında çalışma isteklerinin karşılanamayışının bu sorunun en görünen ve anlaşılır yüzü olduğunun altı çizildi.

■ Yıllardır araştırma ve geliştirmeyi (AR-GE) ön plana almayan sanayinin artık bu anlayıştan çıkıp

AR-GE çalışmalarına gereken önemi verirken, üniversitelerde yapılan üretime yönelik çalışmalarda yaşanan sorunlar ele alındı. Hızla gelişen teknoloji karşısında sanayi şirketlerinin rekabet edebilmek için üniversitelerin, teknoloji, üretme potansiyelinden yararlanmasının zorunluluğu vurgulandı.

■ Son on yıl içinde ortaya çıkan ve vakıf üniversitelerinin sayısının artması ile önem kazanan unvan sorunları çok canlı bir tartışma alanı oldu. Mezun olan mühendislerin çalışma alanlarının unvanları ile kısıtlı olması ve üniversitelerin sorunu ortadan kaldırmak için vermedikleri eğitimi veriyormuş gibi göstermeleri ile ilgili tartışmalar, alınan ve alınması gereken önlemler temel konu idi.

■ Sayısı 200'e yaklaşan üniversitemizde akademisyen, laboratuvar vb. eksikliklerinin yarattığı sorunlar, üniversite çeşitlenmesine (Devlet-Vakıf-Teknoloji Fakültesi) karşın, çağımızın bilimsel teknolojik eğitim isteklerini karşılamaındaki sıkıntıların başında akademisyen yetiştirmeye yönelik çabaların yetersizliği vurgulandı. Çeşitliliklerin ve sayısal artışın getirdiklerinin bugünü ve yarını olumlu bir yöne evriltmesinin zorluğu ön plana çıktı.

■ Eğitimin her aşamasında ana dilde eğitimden geçtiği, ancak mutlaka evrensel bilgi paylaşımının bir yabancı dilin de bilinmesini gerektirdiği belirtildi. Ana dil dışında bir öğrencinin anlama ve algılama zorluğu yarattığı, üniversitelerin dil eğitimi yapan yerler olmaması, bunun üniversite öncesinde çözülmesinin yollarının bulunulmasında karar birliğine varıldı.

* Mühendislik Eğitiminin Dünden Yarına Olan Durumu panelinde, mühendislik eğitiminde alt yapı sorunu olan; ilk ve orta eğitimden başlayan, fizik,

matematik nosyonu eksik öğrenci yetiştirilmesi olduğu belirtilirken, teknik eğitim görececek kişilerin bu eğitime uygun yetişmiş olmaları gerektiği vurgulandı. Cumhuriyetin kuruluş yıllarında eğitimdeki sıçramanın devamının gelmeyişinin, giderek ilk ve orta eğitimdeki eğitim seviyesinin mühendislik eğitimimizi de etkilemesinin kaçınılmaz olduğu özellikle belirtilerek, önlemlerin en kısa sürede alınmaması halinde çağın teknolojisini izleyemez duruma düşüleceği vurgulandı.

Mühendislik Eğitimi Sempozyumu çerçevesinde ele alınıp tartışılan konu ve alt başlıklar şöyledir:

- Eğitimde Akreditasyon
- Üniversite-Sanayi İşbirliği
- Elektrik Mühendisliğinde Unvan Sorunları
- Devlet Üniversiteleri – Vakıf Üniversiteleri – Teknoloji Fakülteleri
- Eğitim ve Teknik Yayın Dili
- Mühendislik Eğitiminin Durumu
- Mühendislik Eğitimindeki Sorunlar

Mühendislik Eğitimi Çalışma Grubu

Selçuk Esen

Prof.Dr. A. Hamit Serbest

Prof.Dr. Adnan Kaypmaz

Prof.Dr. Belgin Emre Türkay

Yrd.Doç.Dr. Fatih M. Nuroğlu

Hayri Kartopu

Nur Güleç

Seda Biçer

