



EMO GENÇ KÖŞESİ...

EMO_GENÇ NE DİYOR?

İnsanoğlu yaratıcılık özelliği sayesinde teknolojiye ve uygarlıkta bugünlere gelebilmiştir. İnsanın doğasında var olan yaratma isteği mühendislik mesleğini ve dolayısıyla teknolojik gelişmeleri ortaya çıkarmıştır. Mühendislik mesleği ve kavramı zaman içerisinde gelişerek, birbirinden ayrı ve temel alt mühendislik disiplinlerinin gelişmesine neden olmuştur. Bundan dolayı mühendislik eğitimi de tarihsel gelişiminde toplumun ve endüstrinin ihtiyaçlarını karşılayabilmek için değişim göstermek zorunda kalmıştır. Mühendislik eğitimi açısından başarıyı yakalayabilmiş olan üniversitelerin eğitim anlayışı ve programları incelendiğinde hızla değişip gelişen mühendislik eğitiminin günümüzde nasıl olması gerektiği daha da iyi anlaşılacaktır.

Gelişmiş teknolojilere sahip ülkelerin önde gelen üniversitelerinin mühendislik eğitimi veren bölümleri, eğitim programlarını oluştururken öğrencilerin beklentilerini ve endüstri kuruluşlarının mühendislerde görmek istedikleri bilgi ve becerileri de göz önünde bulundurmaktadırlar. Bu eğitim kurumları öncelikle hangi bilgi ve becerilere sahip, hangi alanlarda uzman olabilecek bir mühendisi belirlemektedirler. Sonrasında verilen eğitimin ne derece başarıya ulaştığı konusunda, mezun olan öğrencilerin iş bulma istatistikleri, okul sonrası başarılarının izlenmesi ve iş verenlere uygulanan anketler gibi yöntemler denemektedir. Böylece eksik görülebilecek yanlar düzeltimekte ve ortaya daha sağlıklı bir eğitim programı çıkmaktadır.

Bir Üniversite yada özelde bir bölüm değerlendirilirken, kampus, verilen eğitim ve sosyal olanaklar bir bütün olarak düşünülmelidir. Bu anlamda üniversitemizin ve bölümümüzün bizlere umduğumuz yada olması gereken yaşamı tam anlamıyla saydığını söylemek mümkün değildir. Bölüm öğrencileri olarak bizler, boş bilgiler yığını değil, meslek hayatımızda kullanabileceğimiz yararlı ve etkin bilgilerin ezbere değil düşünerek ve de düşündürerek verildiği bir eğitim sisteminin parçası olmak istiyoruz. Bundan dolayı verilecek eğitim, öğrenci merkezli ve uygulamaya dayalı bir temele oturtulmalıdır. Yetenekli, üretken, gelişim ve değişime açık mühendisler yetiştirebilmek için, öğrencilerin sosyal ve sayısal zekalarının birlikte gelişmesi gereklidir. Etkili bir şekilde projeler yapmak ve öğrenilenleri uygulayarak iş hayatına aktarmak temeline oturtulabilmesi için, öncelikli olarak laboratuvarlarda ve kütüphanelerde var olan sorunların giderilmesi gerekmektedir. Projelerin geliştirilmesi ve de ödevlerin yapılmasında bilgisayar laboratuvarının yetersiz oluşu ve kütüphanenin bir

mühendis açısından yok denecek kadar yetersiz oluşu başlıca sorunlardandır.

Mühendis olarak teknik eğitim tek başına yeterli değildir. Öğrencilerin ders dışında birlikte zaman geçirebileceği sosyal ve kültürel bakımdan ortak faaliyetlerde bulunabileceği ortamlar vazgeçilmezlerimizden biridir. Üniversitemizde topluluklar oluşturulurken destek verilmemesi hatta bu tür girişimleri olanlara da bazı durumlarda engel olunması sosyal yaşamın gelişmesinde önemli bir engel durumundadır.

Hocalarımızdan bazıları, gerek akademik kariyerlerini henüz tamamlayamamış olmaları ve gerekse kendi bireysel eksikliklerinden dolayı bize nitelikli bir eğitim verememektedirler. Bazı hocalarımız ise var olan yetersizliklerini çalışarak giderip öğrencilerine verimli olacaklarına, öğrencilere vermedikleri yada veremedikleri bilgilerin çok daha fazlasını istemektedirler. Buda hem onların gelişmesinde engel olmakta hem de öğrencilerde bir özgüven sorunu yaratmakla beraber iş hayatında da başarısızlık kaygıları doğurmaktadır. Ancak burada objektif yaklaşmak gerekirse, eksikliğin tamamı hocalarımızda değildir. Öğrenciler olarak da var olan bu yetersizliklere bazen seyirci bazen de destekleyici durumda kalmaktayız. Eğer var olan bu durum, kabullenilip elden bir şey gelmez mantığı ile hareket edilecekse, başarısızlığımız gerekçelendirilmiş ve varılacak sonuç kabullenilmiş olunur. Ancak öğrenciler olarak eğitimin eksikleri ile boğuşup sürekli bir tekrar yaşanacağına alternatif bir eğitim sistemi oluşturmalı ve bize verilen kısıtlı imkanlardan yararlanılıp en iyisi yapılmalıdır.

Dicle Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencileri olarak yaşadığımız yada yaşatılan en önemli sorun özgüven sorunudur. Yaşadığımız olan, bizim kendimize yada bölümümüze bakış açımızdan kaynaklanmakta, yaşatılan ise bazı hocalarımızın bizleri başarısız olarak değerlendirmeleridir. Aslında var olan bu durum başarısız olduğumuzu göstermez. Bölüm öğrencilerine yeterli imkanlar tanındığı zaman hem teknik olarak hem de sosyal olarak öğrencilerin üretkenliklerinin arttığı görülmektedir. Örneğin Emo-genç bünyesinde yapılan teknik ve sosyal faaliyetlerde insanların yeteneklerinin ortaya çıktığı gözlenmektedir. Bölümümüzün sunmadığı yada sunamadığı imkanlar eksiklikleri ile beraber EMO(Elektrik Mühendisleri Odası) tarafından karşılanmaktadır. Emo-genç olarak EMO' da bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetler yürütme imkanı bulan mühendis adayları ileride bünyesinde aktif olarak yer alacakları meslek örgütlerini tanımakta ve kurumlarının bütün imkanlarından faydalanma şansını elde etmektedirler. Faaliyetlerde de görüleceği



üzere Emo-genç'lilerin gerek sosyal gerekse teknik konularda ne kadar aktif oldukları ortadadır. Örneğin Emo-genç üyesi bir arkadaşımızın 4.sınıfa geldiğinde edildiği tecrübeyi bir seminer ile arkadaşlarına aktarması hem güzel bir paylaşım örneği hem de onun sosyal ve teknik açıdan bazı birikimler elde ettiğinin göstergesidir.

Enerjinin, toplumların yalnızca temel yaşam gereksinimlerinin karşılanmasında değil, uluslararası politikalara yön verilmesinde de etkili bir güç olduğu hemen hemen herkes tarafından kabul edilir durumdadır. Mesleki hayatımızda böylesine önemli bir sektörde çalışacak olmamız düşünüldüğünde, enerji üzerine yürütülen, gerek ülkemiz gerekse dünya genelinde ki politikaların dışında kalmak, özellikle de Elektrik Elektronik Mühendisliği öğrencileri olarak çok da anlamlı olmayacaktır. Bu nedenle başta ülkemiz de yürütül(emey)en enerji politikaları olsun, uluslar arası enerji politikaları olsun bu konularda bizlerinde durumumuzun bugün olduğu gibi yarında daha da netleşerek ve de toplumun çıkarları göz önünde bulundurularak hareket edilmelidir. Toplumunun çıkarı doğrultusunda hareket etmek mühendislerin ve genç mühendis adaylarının vazgeçilmez görevlerindendir. Bundan dolayı toplumdan kopmak yada topluma ters düşerek, toplumsal olan sorunlara sırt çevirmek mühendislik etiğine aykırı bir davranış olacaktır. Bizler yani toplumsal sorunlara duyarlı genç dinamik, sorgulayan ve gerek ülke içinde gerekse uluslar arası alanda sömürenin karşısında sömürülenin yanında olan Emo-gençliler içinse, toplumsal sorunlara duyarlı olmanın anlamı daha da büyüktür.

4. EMO-ÜNİVERSİTE İLİŞKİSİ VE EMO GENÇ 2005 ÇALIŞMALARI

Ocak 2005'te Şubemiz ve EMO Genç üyelerimizle birlikte, üyelerimizin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmek amacıyla Diyarbakır Transformatör Sanayine Teknik gezi düzenlenmiştir.Dicle üniversitesi öğretim üyesi Bilal Gümüş nezaretinde gerçekleştirilen geziye Yönetim kurulu üyemiz Abdullah Baş tarafından Transformatörlerin çalışma prensibi, imalat safhaları ve tanıtımı ile ilgili konularda geniş bilgilendirme yapılmış olup Genç üyelerimizin bilgi ve donanımları arttırılmıştır.

11 Mart 2005 tarihinde Şubemiz ve EMO GENÇ Üyelerimizle birlikte, üyelerimizin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmek ve bilgilendirmek amacıyla Diyarbakır Büyükşehir Belediyesi Atık su Arıtma tesisine Teknik gezi düzenlenmiştir.Bu geziye Genç üyelere tesisin tanıtımı, tesisle ilgili olarak atık su arıtım safhaları, tesisin yıldırımdan korunma ve topraklama sistemi hakkında geniş bilgilendirmeler yapılmıştır.

22 Nisan 2005 tarihinde Şubemiz ve EMO GENÇ Üyelerimizle birlikte, üyelerimizin teknik bilgi ve becerilerini geliştirmek ve bilgilendirmek amacıyla Diyarbakır TEMSAN Su Tribünleri A.Ş 'ne teknik gezi düzenlenmiştir.

23 Nisan 2005 tarihinde Internet haftası nedeniyle üyelerimize yönelik“ ADSL ve Internet Uygulamaları” konulu bir bilgilendirme semineri düzenlenmiş olup yapılan seminere yaklaşık 40 Genç üye katılmış olup, üyelere konu hakkında geniş bilgiler verilmiştir.

28 Ağustos 2005 tarihinde Hasankeyf'i Yaşatma Platformu bileşenleriyle birlikte yapılan etkinlikler çerçevesinde Hasankeyf 'e düzenlenen geziye EMO Genç üyelerimiz de dahil edilmiştir.

4 Ekim 2005 tarihinde EMO Genç üyelerimize yönelik olarak bir tanışma kokteyli düzenlenmiştir.Şubemiz toplantı salonunda gerçekleştirilen bu etkinlikle EMO Genç üyeleri ile bünyelerine yeni katılan üyelerin tanışması ve kaynaşması sağlanmıştır



12 Kasım 2005 tarihinde düzenlenen III.EMO Genç Öğrenci Kurultayına şubemiz EMO Genç Komisyonundan 100 üyeye katılım sağlanmıştır. Kurultayda, Şube EMO Genç Komisyonumuz tarafından Üniversite-sanayi ilişkisi konulu bir bildiri sunulmuştur.

